*Załącznik nr 1 do uchwały nr 3/2015/2016*

*z dnia 14.09.2015r.*

***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

***ZEPOŁU SZKÓŁ W BIELCZY***

***Obowiązujący od roku szkolnego 2015 / 2016***

## Spis treści:

* Wstęp.
* Podstawa prawna.
* Misja i wizja szkoły
* Działalność wychowawcza szkoły.
* Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę
* Treści wychowawcze i harmonogram ich realizacji
* Wychowawcze treści zawarte w statucie szkoły.
* Zasady wychowawczej współpracy szkoły z rodzicami.
* Zasady wychowawczej współpracy z samorządem terytorialnym.
* Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego.
* Program przeciwdziałania agresji i przestępczości.
* Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej.
* Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
* Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie.
* Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.
* Powinności wychowawcy klasy.
* Działalność świetlicy szkolnej.
* Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego.
* Postanowienia końcowe.

### I. WSTĘP

 Pojęcie szkoła wywodzi się z greckiego wyrazu *scholie*, rozumiane jako spokój, wolny czas przeznaczony na naukę. Niemal już każda encyklopedyczna definicja szkoły powiada, że jest to „instytucja oświatowo – wychowawcza zajmująca się kształceniem i wychowaniem dzieci, młodzieży i dorosłych, stosownie do przyjętych w danym społeczeństwie celów i zadań oraz koncepcji oświatowo – wychowawczych i programów; osiągnięciu tych celów służy odpowiednio wykształcona kadra pedagogiczna, nadzór oświatowy, baza lokalowa i wyposażenie oraz zabezpieczenie budżetowe ze skarbu państwa, samorządów lokalnych lub innych źródeł” (W. Okoń, 1992). Wychowanie (wg. W. Okonia) to świadomie organizowana działalność społeczna, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Wychowanie to współbycie w ciągłych zmianach, w nieustannym rozwoju dzielenie z dzieckiem własnego sposobu życia, rozumienia, odczuwania, wiedzy, postaw, bieżących radości i zmian.

 Program Wychowawczy to dokument pracy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły i dyrektora szkoły. Celem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, integracja wychowania z kształceniem, podmiotowość ucznia i nauczyciela jako wzorca osobowego dla niego. Program ma charakter otwarty, będzie podlegał modyfikacjom i zmianom w miarę potrzeb.

**II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r. (art. 48, 53, 70)

2. Ustawa o systemie oświaty z 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)

3. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

6. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum.

7. Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

8. Statut szkoły.

**III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**1. MISJA SZKOŁY**

***„Pełny rozwój osobowości młodego człowieka we wszystkich sferach jego życia”***

Zespół Szkół w Bielczy:

- będzie szkołą, w której wysokie wymagania pozwolą młodemu człowiekowi wzrastać osobowo i osiągać dojrzałość przejawiającą się najpełniej w samodzielności i odpowiedzialności,

- wychowanie będzie dialogiem osób, wychowanka i wychowawcy ukierunkowane na wspólne poszukiwanie wartości. Uczeń będzie te wartości: prawdy, dobra, miłości wybierał i urzeczywistniał,

- w pozostawionej dla ucznia wolności wychowawca będzie czuwał jednak, aby wolne wybory uczniów realizowane były poprzez etykę powinności w wyborze dobra. Osoba wychowawcy ma wskazywać uczniowi pozytywne rezultaty właściwych wyborów.

**2. WIZJA SZKOŁY**

1. **Sylwetka absolwenta**

###### Absolwent Zespołu Szkół w Bielczy poprzez rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy potrafi odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości.

* **Rozwój intelektualny:**

- poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie,

- planuje działania i przewiduje ich efekty,

- korzysta z różnych źródeł informacji,

- potrafi twórczo myśleć,

- zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,

- umie organizować pracę własną i zespołową,

- zna dobrze jeden język obcy i potrafi się nim posługiwać,

- jest dociekliwy.

* **Rozwój emocjonalny**

- potrafi dokonać samooceny,

- stara się akceptować siebie,

- potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych,

- reaguje na sugestie i krytykę,

- zna i przestrzega zasady moralne.

* **Rozwój zdrowotny**

- dba o swoje zdrowie,

- potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,

- aktywnie spędza czas wolny,

- zna zagrożenia związane z nałogami.

* **Rozwój społeczny**

- ma szacunek dla własnego państwa jako dobra wspólnego,

- ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,

- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,

- zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,

- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,

- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,

- w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,

- umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej,

- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,

- identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną.

## 2) Nauczyciel w naszej szkole:

* uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
* uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
* uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
* troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
* wprowadza go w świat wiedzy,
* stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
* rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
* rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych

 i przestrzennych, itp.,

* uczy traktowania wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny , prowadzący do lepszego rozumienia świata,
* pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
* dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
* bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

## 3) Wychowawca w naszej szkole:

* wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
* integruje zespół klasowy,
* inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
* pomaga odkrywać godność człowieka,
* wspiera rodziców w procesie wychowania,
* wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
* przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
* zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
* zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej,
* pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
* podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające,
* mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

### IV. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Działalność wychowawcza szkoły jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem – procesem dydaktyczno – wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem:

* wszystkich zajęć edukacyjnych,
* wszystkich zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz we współpracy z rodzicami i innymi pracownikami szkoły,
* zajęć specjalistycznych.

### V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

#### Celem wychowanie szkolnego jest pełny rozwój osobowości młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości.

Celem wychowania jest osiągnięcie przez ucznia określonego, dobranego przez wychowawcę zespołu cech i postaw. Powinien on być określany podmiotowo, z uwzględnieniem cech osobowych ucznia, powinien być przez ucznia akceptowany przynajmniej w zakresie poznawalnym dla jego wieku. W ten sposób wychowanie ma szansę przejścia w *"samowychowanie"*.

W przypadku prawidłowo podejmowanych działań wychowawczych, uczeń wraz z wiekiem, podejmuje kontrolę nad rozwojem pożądanych cech, należących do wszystkich sfer jego osobowości:

* dba o sprawność fizyczną i zdrowie,
* panuje nad sferą wrażeń i doznań zmysłowych,
* kieruje harmonijnie rozwiniętą sferą uczuć,
* rozwija się intelektualnie,
* kształci wolę,
* rozwija sferę duchową.

Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przystosowanie do życia społecznego) – niezwykle ważną.

Drugorzędna rola szkoły nie oznacza bynajmniej, iż ta nie może stawiać swoich warunków dzieciom, a pośrednio rodzicom.

##### 1. ROZWÓJ ZDROWOTNY

Cele:

* kształtowanie sprawności fizycznej,
* profilaktyka zdrowotna,
* hart,
* zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska.

Formy realizacji:

* na lekcjach wychowania fizycznego oraz w ramach godzin realizowanych art. 42 KN,
* zajęciach rekreacyjnych,
* w trakcie gier i ćwiczeń terenowych,
* na zajęciach pozalekcyjnych,
* na wycieczkach, zimowisku, zielonej szkole.

##### 2. KSZTAŁCENIE ZDOLNOŚCI SPOSTRZEGANIA I KOJARZENIA

Cele:

* wyostrzenie zmysłów,
* umiejętność obserwacji,
* ćwiczenia pamięci,
* umiejętności koncentracji,
* zdolność kojarzenia.

Formy realizacji:

* na wszystkich lekcjach prowadzonych aktywnymi metodami.

##### 3. UKIERUNKOWANIE UCZUĆ, EMOCJI

Cele:

* kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
* poznawanie własnej sfery uczuciowej,
* opanowywanie emocji,
* uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć,
* umiejętność kontaktowania się z ludźmi.

Formy realizacji:

* w kontaktach interpersonalnych,
* na godzinach wychowawczych.

##### 4. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Cele:

* poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
* przezwyciężanie lenistwa myślowego,
* poznanie swoich uzdolnień,
* rozszerzanie swoich zainteresowań,
* umiejętność przyswajania wiedzy,
* umiejętność poszukiwania informacji,
* umiejętność wypowiadania się,
* budowa struktur myślowych.

Formy realizacji:

* na wszystkich lekcjach prowadzonych aktywnymi metodami,
* w kołach zainteresowań,
* przez udział w konkursach,
* w pracy indywidualnej ucznia.

##### 5. ROZWÓJ MORALNY

Cele:

* myślenie wartościujące,
* umiejętność oceny własnych zachowań,
* gotowość do poświęceń,
* odwaga,
* świadome posłuszeństwo,
* autentyzm działań, otwartość, ufność,
* dokonywanie wyborów i hierarchizacja wartości.

Formy realizacji:

* w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium na literaturą),
* w czasie godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem,

##### 6. KSZTAŁCENIE WOLI

Cele:

* pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
* odpowiedzialność,
* aktywność,
* stawianie celów i osiąganie ich,
* animacja działań.

Formy realizacji:

* w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnianie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), szczególnie zaś w pracy typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów,
* podczas rywalizacji indywidualnej i grupowej w konkursach i zawodach sportowych.

##### 7. ROZWÓJ DUCHOWY

Cele:

* poznawanie zasad wiary,
* poznawanie dorobku kultury,
* kształcenie postawy twórczej,
* myślenie refleksyjne,
* zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
* rozwój kontaktu z Bogiem.

Formy realizacji:

* na zajęciach katechezy,
* języka polskiego (odkrycie źródeł ludzkich poglądów i przekonań)
* na godzinach wychowawczych,
* na rekolekcjach,
* w czasie zajęć artystycznych,
* w kontakcie z przyrodą,
* w kontakcie z wytworami kultury,
* w przyjaźni.

### VI. TREŚCI WYCHOWAWCZE I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI

Integracja w edukacji wczesnoszkolnej jest zorientowana na dziecko jako podmiot i indywidualność. Integralne podejście do ucznia jako człowieka ma istotną wartość wychowawczą. Dziecko poznając świat fizyczny i społeczny w jego jedności i różnorodności lepiej go rozumie i łatwiej odnajduje w nim swoje miejsce.

W edukacji zintegrowanej praca dydaktyczno-wychowawcza jest wielostronną i wieloaspektową działalnością, w której procesy nauczania i uczenia się oraz wszelkie formy pracy opiekuńczo-wychowawczej ściśle łączą się ze sobą i zmierzają do ukształtowania osobowości dziecka zgodnie z systemem społecznie pożądanych wartości, poszanowaniem oczekiwań rodziców i potrzeb dziecka.

Z celów ogólnych edukacji wynikają zadania wychowawcze i opiekuńcze dla szkoły i nauczyciela:

* uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
* kształtowanie zwyczajów, obyczajów i właściwych postaw wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych ludzi,
* ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych.

Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna powinna:

* zapewnić dziecku harmonijny rozwój osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej,
* uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka, umacniać wiarę we własne siły i umożliwiać osiąganie sukcesu,
* stwarzać warunki rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań,
* pomagać w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawać i nazywać własne i cudze uczucia,
* kształtować umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach,
* uczyć rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji,
* wdrażać do czynnego uczestnictwa w pracy zespołu, do wykonywania zadań wspólnie z innymi.

#### 1. Plan działań wychowawczych dla klasy I Szkoły Podstawowej

Cel wychowania: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Poz I. Poznajemy się przez zabawę: * uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej,
* kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami,
* dostrzeganie i akceptowanie podobieństw między sobą,
* gry i zabawy integracyjne.
 | * Gry i zabawy integracyjne: np. *„Jak masz na imię?”, „Pozwólcie, że wam przedstawię ...”, „To właśnie ja”*,
* uroczystości klasowe: imieniny, urodziny, zabawy (andrzejki, choinka).
 |
| II. Ak II. Akceptujemy siebie:* dostrzeganie różnic w swoim wyglądzie i akceptowanie ich,
* dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności,
* zwrócenie uwagi na różnice między ludźmi,
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich charakterystycznych cech.
 | * Ekspresja plastyczna: *„Książeczka o mnie”, „Każdy z nas wygląda inaczej”, „Moja twarz jest niepowtarzalna”*.
 |
| * III. Rozumiemy swoje uczucia:
* rozpoznawanie i nazywanie uczuć,
* uświadomienie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,
* uświadomienie sobie, że uczucia, które przeżywamy wyrażają się za pomocą mimiki,
* dostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi.
 | * Odgrywanie ról,
* ekspresja plastyczna technika niedokończonych zdań.
 |
|  IV. Tworzymy klasę:* tworzymy normy, reguły, zasady obowiązujące w klasie - *kontrakt*,
* podporządkowanie się regułom ustalonym w klasie,
* uświadomienie dzieciom, że klasa jest nie tylko miejscem nauki, ale też miejscem spotkań z innymi ludźmi.
 | * Pasowanie na ucznia,
* wycieczki krajoznawczo-turystyczne, imprezy kulturalne (np. przedstawienia).
 |
| V. Dbamy o zdrowie:* uświadomienie uczniom, co mogą zrobić aby być zdrowym,
* dostrzeganie różnic pomiędzy dobrym, a złym samopoczuciem,
* codzienna higiena podstawą dobrego zdrowia,
* uczestnictwo w stomatologicznych akcjach profilaktycznych,
* stosujemy zasady bezpieczeństwa w szkole.
 | * Pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia,
* wystawa *"zdrowej żywności"*,
* *„Dzień sportu”*.
 |

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

* zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi,
* uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne,
* odczuwa dumę ze swej tożsamości,
* uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób,
* ma poczucie przynależności do klasy,
* współtworzy i respektuje normy grupowe,
* zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
* wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.

#### 2. Plan działań wychowawczych dla klasy II Szkoły Podstawowej

Cel wychowania: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Poznajemy się przez zabawę:* kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
* uświadomienie uczniom jakie sytuacje źle wpływają na ich samopoczucie.
 | * Scenki dramowe: kłótnie, bójki, dokuczanie, skarżenie itp.,
* rozmowa na temat przedstawionych scenek i rzeczywistych sytuacji,
* ekspresja słowna i muzyczna: mój *"dobry dzień"*, mój *"zły dzień"*.
 |
| II. Pomagamy sobie wzajemnie:* wpajanie zasad funkcjonowania w grupie,
* dzielenie się własnymi wiadomościami i umiejętnościami.
 | * Sporządzanie listy osób, które mogą pomóc innym,
* opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, w adaptacji w klasie,
* odczuwanie satysfakcji z udzielania pomocy innym.
 |
| III. Rozwiązujemy problemy:* kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji,
* kształtowanie postaw asertywnych - uczymy się odmawiać,
* kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.
 | * Zabawy,
* scenki dramowe,
* rozmowy,
* plakaty,
* *"burza mózgów".*
 |
| IV. Dbamy o zdrowie:* rozróżnianie produktów jadalnych, niejadalnych, szkodliwych dla zdrowia,
* poznawanie substancji trujących i sposobów postępowania z nimi,
* poznanie zasad obchodzenia się z lekarstwami,
* uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie.
 | * Pogadanka,
* pokaz produktów, klasyfikowanie ich,
* zaprojektowanie etykiety na domowe środki chemiczne,
* konkurs plastyczny,
* film.
 |

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

* potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
* wie, do kogo może się zwrócić o pomoc,
* zna formy odmawiania innym osobom,
* rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
* właściwie używa różnych substancji (w tym lekarstw),
* wie, co może być dla niego niebezpieczne,
* dba o własne zdrowie,
* zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie.

#### 3. Plan działań wychowawczych dla klasy III Szkoły Podstawowej

Cel wychowania: Dziecko wierzy we własne siły i zdolności.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Tworzymy klasę:* wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy,
* uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości,
* rozwijanie umiejętności działania na rzecz innych,
* rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.
 | * Gry i zabawy integracyjne,
* wspólne wycieczki.
 |
| II. Przedstawiamy swoje rodziny:* uświadomienie wartości rodziny,
* wyrabianie szacunku dla jej członków,
* wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki,
* uświadomieni uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględnienia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja,
* podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
 | * Rodzina, z której pochodzę - książeczka o rodzinie,
* drzewo genealogiczne,
* plakat o rodzinie,
* każdy w rodzinie ma swoje obowiązki - zabawa *„Zgadnij co lubię robić”*,
* w rodzinie wzajemnie sobie pomagamy - rysunek *„Pomocna dłoń”*,
* udział: *Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka.*
 |
| III. Tworzymy tradycje naszej szkoły:* wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły,
* rozwijanie samodzielności, kreatywności, w zakresie organizowanych imprez,
* wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych.
 | * Bierzemy udział w uroczystościach szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej,
* kalendarium różnych dat - sporządzamy linię czasu z oznaczeniem ważnych dat w ciągu roku szkolnego.
 |
| IV. Poznajemy nasz region:* poznanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym,
* wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojej miejscowości,

identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną. | * Poznajemy interesujące i ważne miejsca naszego regionu: wycieczki, wykonanie gazetki ściennej,
* dbamy o czystość naszej miejscowości; udział w akcji *„Sprzątanie Świata”*,
* wystawa prac plastycznych.
 |
| V. Podtrzymujemy tradycje rodzinne i regionalne:* poznanie tradycji regionalnych i rodzinnych,
* wdrażanie do ich podtrzymywania,
* rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej.
 | * Bierzemy udział w podtrzymywaniu tradycji rodzinnych i regionalnych,
* przygotowujemy ozdoby choinkowe, malujemy pisanki, układamy życzenia okolicznościowe,
* kolędowanie itp.
 |

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

* uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości,
* zna charakterystyczne cechy swojej rodziny,
* rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych,
* zna zabytki swojej miejscowości,
* odczuwa dumę z piękna swojego kraju.

#### 4. Plan działań wychowawczych dla klasy IV Szkoły Podstawowej

Cel wychowania: Uczeń podejmuje nowe wyzwania w II etapie edukacji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia:* uświadomienie sobie swoich mocnych stron,
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągania sukcesów,
* wyrażanie własnych uczuć,
* wyrażanie postaw asertywnych.
 | * Ankieta pt. *„To właśnie ja”*,
* scenki dramowe, tekst literacki,
* symulacja sytuacji różnych.
 |
| II. Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym:* tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie,
* uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* dostrzeganie różnić między ludźmi,
* komunikowanie się z rówieśnikami,
* ustalenie zasad pracy w grupie.
 | * Scenki dramowe,
* filmy,
* dyskoteki, ogniska, wyjazdy do kina.
 |
| III. Rozwiązujemy problemy:* uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji,
* uświadomienie uczniom potrzeby sprawdzania konsekwencji swoich wyborów i możliwości późniejszej zmiany decyzji,
* kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.
 | * Ankieta,
* rozmowy profilaktyczne z rodzicami,
* scenki dramowe.
 |
| IV. Dbamy o zdrowie:* rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajeń i ich wpływ na zdrowie,
* uświadomienie dzieciom wartości zdrowego trybu życia (substancje szkodliwe dla organizmu),
* samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej,
* wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,
* praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie.
 | * Scenki dramowe,
* konkurs plastyczny,
* zawody sportowe,
* zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią lekturą.
 |
| V. Rozwijamy się intelektualnie:* rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia,
* rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie uzdolnień,
* korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
* kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy,
* rozwijanie zamiłowań czytelniczych,
* rozwijanie dociekliwości poznawczej,
* kształtowanie umiejętności uczenia się,
* zachęcanie do udziału w konkursach.
 | * Konkursy (np. czytelniczy),
* pogadanki.
 |
| VI. Tradycje narodowe i rodzinne:* kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych,
* poznanie specyfiki swojego regionu,
* lokalne i regionalne święta i obyczaje,
* zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami oraz postaciami regionu i Polski,
* rozwijanie szacunku dla symboli narodowych.
 | * Wycieczki do miejsc pamięci narodowych,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* apele i akademie z okazji świąt państwowych.
 |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
* rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
* ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
* potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
* docenia wzajemną pomoc,
* zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
* uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
* uczy się odmawiania,
* uświadamia sobie znaczenie równowagi psychicznej i fizycznej,
* potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny,
* rozwija się intelektualnie,
* potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy,
* kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
* dba o najbliższe środowisko.

#### 5. Plan działań wychowawczych dla klasy V

Cel wychowania: Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych:* uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą,
* rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron,
* uświadomienie dzieciom skutków jakie niesie obniżanie czyjejś wartości,
* sporządzanie map mentalnych *JA* z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy pracować *"Jaki/jaka jestem"*,
* dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości.
 | * Kwestionariusze do samooceny ucznia,
* zabawa interakcyjna,
* ankieta *"Moje mocne strony"*,
* pogadanka.
 |
| II. Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi:* wdrażanie do aktywnego słuchania,
* poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi,
* kształtowanie umiejętności egzekwowania swoich praw,
* kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, próśb, sądów, oczekiwań.
 | * Spotkanie w kręgu - poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie (zasady jasności wypowiedzi),
* testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych,
* przypomnienie praw ze zwróceniem uwagi również na obowiązki,
* sytuacje domowe, szkolne,
* ankieta.
 |
| III. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych:* używanie komunikatu *"ja"* w sytuacjach trudnych,
* poznawanie i odczytywanie mowy ciała,
* uświadamianie sobie przyczyny ukrywania uczuć i skutków, jakie może to powodować,
* szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem.
 | * Ankieta typu niedokończonych zdań,
* ćwiczenia typu *"co mówi ta twarz", "co czuł, co myślał",*
* worek z problemami.
 |
| IV. Potrafimy organizować pracę własną i zespołową:* tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie,
* wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem,
* umożliwienie uczniom wejścia w różne role - koordynatora, inicjatora, wykonawcy,
* uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu.
 | * Lista Pomysłów,
* wycieczki,
* wspólne wyjazdy do kina,
* organizowanie imprez otwartych,
* szkolna giełda pomysłów.
 |
| V. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej:* organizowanie różnorodnych zajęć (gier, zabaw, podczas których wiadomości szkolne będą utrwalane i wiązane z życiem,
* zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji,
* rozwijanie swoich talentów, możliwości, zainteresowań,
* rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
 | * Organizacja różnych konkursów - zgodnie z planem pracy szkoły,
* zachęcanie dobrych uczniów do pomocy słabszym,
* uczestnictwo w kołach zainteresowań.
 |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* jest świadomy własnej tożsamości,
* dostrzega soje mocne strony,
* dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
* jest komunikatywny w stosunku do kolegów i dorosłych,
* ma swoje zdanie,
* potrafi egzekwować swoje prawa,
* jest świadomy własnych uczuć i innych,
* potrafi twórczo myśleć,
* potrafi organizować pracę własną i zespołową,
* jest wrażliwy na degradacje środowiska naturalnego, podejmuje próby walki o ochronę środowiska naturalnego.

#### 6. Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Cel wychowania: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nim pracować.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Rozwijamy emocjonalnie i intelektualnie ucznia:* rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
* jakim człowiekiem chcę być,
* rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
* pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
* kształtowanie umiejętności przygotowywania się do egzaminu i podjęcia nauki w gimnazjum,
* rozwijanie umiejętności samooceny,
* kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów,
* doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy.
 | * Ankieta, rozmowy,
* zajęcia w grupie,
* plakaty,
* wystawy prac,
* zajęcia pozalekcyjne,
* sprawdziany realizowane w sposób testowy,
* przeprowadzenie próbnego egzaminu.
 |
| II. Umiejętność funkcjonowania w grupie:* uświadomienie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania,
* uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* kształtowanie umiejętności odmawiania; uświadomienie sytuacji niebezpiecznych,
* pomaganie innym - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach.
 | * Ankiety,
* filmy,
* pogadanki,
* udział w akcjach charytatywnych.
 |
| III. Rozwiązywanie trudnych sytuacji:* moje lęki i niepokoje,
* asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości,
* uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie,
* poznanie sposobu radzenia sobie z przykrymi emocjami,
* opanowywanie emocji - konflikty są częścią naszego życia,
* uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych.
 | * Scenki rodzajowe,
* praca w grupach,
* dyskusja,
* filmy,
* spotkania z policjantem.
 |
| IV. Zagrożenie dla zdrowia wynikające z sięgania po używki:* uświadomienie uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach: narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna,
* uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze spożywania używek.
 | * Filmy tematyczne,
* pogadanki,
* prelekcje.
 |
| V. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie:* atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym,
* poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową,
* rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
* tworzenie obrazu swojego regionu.
 | * Analiza albumów i folderów,
* wycieczki i zajęcia terenowe,
* organizacja wystawy *„Moja miejscowość”*.
 |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* akceptuje samego siebie,
* zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
* potrafi efektywnie planować swoje działania,
* wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
* jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
* potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami,
* prowadzi zdrowy tryb życia,
* jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory.

#### 7. Plan działań wychowawczych dla klasy I Gimnazjum

Cel wychowania: Uczeń i jego emocje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania otrzymywania wsparcia:* kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia (wyostrzenie zmysłów, umiejętności obserwacji, ćwiczenie pamięci, umiejętność koncentracji),
* ukierunkowanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości uczuciowej, poznawanie własnej sfery uczuciowej, opanowywanie emocji, uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć, umiejętność kontaktowania się z ludźmi),
* rozwój intelektualny (poszukiwanie prawdy, przezwyciężanie lenistwa myślowego, poznanie swoich uzdolnień, rozszerzenie zainteresowań, umiejętność przyswajania wiedzy, umiejętność poszukiwania informacji, umiejętność wypowiadania się),
* wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia,
* kształtowanie wrażliwości moralnej,
* zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie.
 | * Na godzinach z wychowawcą:

1. Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”? 2. Pozytywne myślenie – co mi to daje?3. Jak działa nasz umysł?4. Czy znasz cechy pozytywnego oraz negatywnego obrazu siebie, własnego „Ja”?5. Czy znasz sposoby formowania pozytywnego obrazu siebie według zaleceń M. Maltza?6. Jak radzić sobie ze stresem?* stosownie metod aktywnych na wszystkich lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych,
* kontakty interpersonalne – zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie,
* organizowanie wycieczek do muzeów, galerii państwowych w celu obejrzenia dzieł sztuki wyrażających emocje twórców.
 |
| II. Kształtowanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. | * Na godzinach z wychowawcą realizowanie następujących zagadnień:

1. Jak zjednać sobie przyjaciół?2. Przyjaźń.3. Tolerancja.4. Czy posiadasz cechy i umiejętności ułatwiające dobre współżycie w zespole?* realizowanie modułu *Wychowanie do życia w rodzinie*:

1. Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Przyjaźń i zakochanie, miłość, pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała – rozróżnianie pojęć.  |
| III. Ułatwienie dorastania, kształtowanie dojrzałości, odpowiedzialności zgodnie z uznanymi normami i wartościami:* rozwijanie umiejętności komunikowania się,
* wdrażanie do dbałości o własny rozwój fizyczny i psychoseksualny,
* kształtowanie takich cech charakteru, jak: pracowitość, punktualność, odpowiedzialność, czystość i porządek, sprawność organizacyjną, wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności,
* przygotowanie młodzieży do podejmowania w przyszłości odpowiedzialnych zadań rodzinnych, społecznych i zawodowych,
* kształtowanie odpowiedzialności za innego człowieka, inicjowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych.
 | * Na godzinach z wychowawcą realizowanie następujących tematów:

1. Jak porozumiewać się?2. Jak rozwiązywać konflikty?3. Jaki jesteś? (Czy cechuje cię poczucie odpowiedzialności za życie zbiorowe?)4. Jak sobie radzisz w trudnych sytuacjach?5. Co wiesz o kształtowaniu charakteru?6. Czy potrafisz określić swój temperament?* współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania,
* prowadzenie zajęć z modułu *Wychowanie do życia w rodzinie*,
* pomoc psychologiczno – pedagogiczna:

1. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych i likwidowaniu trudności powstałych na tle konfliktów rodzinnych poprzez rozmowy indywidualne, psychodramy z udziałem uczniów, 2. Zachęcanie do aktywnego udziału w pracy samorządu klasowego i szkolnego.3. Udzielanie porad pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych poprzez: zachęcanie do udziału w zajęciach grupowych, zachęcanie do włączenia się w organizację imprez szkolnych, nagradzanie. |
| IV. Ujawnianie zainteresowań, możliwości i potrzeb uczniów:* rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów,
* upowszechnianie świadomości o roli osób wybitnie zdolnych,
* wdrażanie do ustawicznego uczenia się i samodoskonalenia,
* przygotowanie do określenia swojej drogi życiowej (wybór zawodu).
 | * Realizowanie zagadnień związanych z rozwojem człowieka,
* przykłady osób wybitnie zdolnych i ich roli w życiu społeczeństwa,
* współpraca z PPP w określeniu kierunków rozwoju i metod postępowania z uczniami uzdolnionymi,
* dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów,
* wykrywanie i zdiagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i określenie postępowania post diagnostycznego,
* wykrycie i zdiagnozowanie z pomocą PPP, dysleksji, dysgrafii,
* stwarzanie uczniom szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole: kół zainteresowań itp.
 |
|  |  |
| V. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia:* rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kultura narodową,
* rozwijanie wiedzy o środowisku lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorakich przynależności człowieka,
* kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian jakim uległy wartości i normy życia publicznego na przestrzeni dziejów,
* ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej,
* rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny.
 | * Docenianie walorów własnego regionu – jego kultury, tradycji,
* uczestniczenie w konkursach,
* uczestniczenie w przeglądach dorobku artystycznego szkół Gminy Borzęcin,
* przygotowanie przez uczniów i ich rodziców historii własnych rodzin po to, by poznać swoją przeszłość,
* wzmacnianie tożsamości regionalnej i narodowej przy równoczesnym budowaniu tożsamości europejskiej poprzez udział szkoły w życiu społeczności lokalnej,
* wycieczki po najbliższej okolicy, poznanie gminy, powiatu,
* zapoznanie z lokalnym systemem władzy.
 |
| VI. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.* rozwijanie tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw,
* kształtowanie postawy otwartości i dialogu z przedstawicielami innych kultur, narodów, religii.
 | * Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, zajęciach religii:
1. Kto jest lepszy – kobieta czy mężczyzna?
2. Stereotypy a płeć.
 |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* potrafi nazwać swoje stany emocjonalne,
* rozróżnia i pielęgnuje uczucia przyjaźni i koleżeństwa,
* szanuje tradycję i historię rodziny, miasta i Polski,
* zna, akceptuje i stosuje zasady kulturalnego zachowania się, dba o kulturę języka,
* jest tolerancyjny wobec innych,
* rozpoznaje i przeciwdziała przejawom przemocy, ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
* dba o dobre imię szkoły,
* zna skutki zażywania używek, potrafi obronić się przed uzależnieniem.

#### 8. Plan działań wychowawczych dla klasy II Gimnazjum

Cel wychowania: Uczeń poznaje prawa człowieka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Kształtowanie postaw patriotycznych:* pogłębianie znajomości dziejów własnego narodu i państwa,
* pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli Państwa Polskiego,
* budzenie świadomości istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w tym szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię,
* wskazywanie obowiązku poszanowania symboli narodowych, państwowych religijnych i światopoglądowych,
* aktywne przeciwdziałanie złu, tendencjom nacjonalistycznym, patologiom społecznym oraz tym wszystkim postawom, zjawiskom i działaniom, które zagrażają pokojowi społecznemu, niweczą dorobek ludzi i narażają na szwank dobre imię kraju.
 | * Organizowanie wyjść i wyjazdów do miejsc historycznych, muzeów,
* organizowanie konkursów i wystaw,
* organizowanie uroczystości szkolnych (apeli) przypominających rocznice ważnych w życiu narodu wydarzeń: Święta 11 listopada, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja itp.,
* spotkania z wybitnymi ludźmi, patriotami, kombatantami,
* lekcje wychowawcze poświecone przypomnieniu symboli narodowych, państwowych.
 |
| II. Zaznajomienie z następującymi dokumentami:* Konstytucja, Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Karta Praw Rodziny,
* Konwencja o Prawach Dziecka,
* Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności.
 | * Zapoznanie każdego ucznia w szkole z jego prawami i obowiązkami – godzina z wychowawcą, WOS, historia,
* rozpoznawanie własnych praw i obowiązków w konkretnej sytuacji szkolnej, społecznej,
* zrozumienie obowiązującego prawa oraz zgodne z nim działanie,
* zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz procedurami ich egzekwowania w dokumentach regulujących pracę szkoły,
* przeprowadzenie wśród uczniów badań, ankiet dotyczących znajomości tych dokumentów,
 |
| III. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego:* czuwanie nad właściwym odbiorem ważnych wydarzeń w życiu społeczeństwa demokratycznego,
* stosowanie demokratycznych procedur jako nauka działania zgodnego z prawem,
* podejmowanie działań na rzecz poczucia szacunku dla własnego państwa,
* poznanie roli wyborów demokratycznych,
* zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa,
* motywowanie do wysiłku samowychowawczego, samokształceniowego w perspektywie przyszłości,
* przedstawienie europejskich wartości i standardów etycznych w działalności publicznej.
 | * Rozwijanie samorządności w szkole – współpraca z samorządami innych szkół,
* spotkania z osobami wybranymi w wyborach (np. radny Gminy Bielcza),
* stosowanie demokratycznych procedur w życiu klasy i szkoły np. negocjacji, głosowania, protestu czy procedur odwoławczych w życiu klasy i szkoły,
* samorząd uczniowski jako organ szkoły – regulamin samorządu.
 |
| IV. Dbamy o zdrowie własne i innych:* zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu,
* pogłębiamy wiedzę na temat środków uzależniających i o działaniu ich na organizm człowieka, potrafimy określić straty i korzyści zużywania używek,
* poznajemy zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia - sposoby ostrzegania i alarmowania,
* uczymy się udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - zanim przyjedzie pogotowie,
* zanieczyszczenia środowiska i ich wpływ na zdrowie człowieka,
* choroby XXI wieku.
 | * Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych,
* spotkania z policjantem, pielęgniarką,
* organizowanie dyskusji tematycznych,
* projekcja filmów tematycznych,
* zapoznanie uczniów z procedurami dotyczącymi postępowania względem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze.
 |
| V. Poznajemy dziedzictwo kulturowe własnego narodu i jego udział w kulturze europejskiej:* kultura miejscowości na tle regionu (dostarczamy wiadomości o dziejach, obyczajach i zabytkach regionu),
* poznajemy swój kraj,
* sławni Polacy (np. nobliści).
 | * Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach historii,
* organizowanie wycieczek,
* tworzenie klasowych gazetek tematycznych,
* udział w uroczystościach regionalnych i parafialnych,
* porządkowanie cmentarza.
 |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* zna normy dobrego wychowania i stosuje je w życiu codziennym, dba o kulturę języka,
* rozumie pojęcie asertywność, radzi sobie z odtrąceniem, umie wyrażać własne uczucia,
* jest tolerancyjny, akceptuje siebie oraz innych,
* zna Statut Szkoły, Konwencję praw Dziecka, Konstytucję RP,
* zna swoje prawa i spełnia nałożone nań obowiązki, ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
* czuje się przyszłym obywatelem swojego kraju,
* zna historię demokracji,
* rozumie konieczność dbania o własne zdrowie,
* zna zagrożenia, które negatywnie wpływają na organizm człowieka,
* umie korzystać z różnych źródeł informacji,
* wykazuje się wiedzą na temat sławnych Polaków i ich wkładu w kulturę, naukę, sztukę europejską,
* zna historię, obyczaje i zabytki regionu,
* bierze czynny udział w życiu szkoły i środowiska.

#### 9. Plan działań wychowawczych dla klasy III Gimnazjum

Cel wychowania: Człowiek we współczesnym świecie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej:* przybliżenie mechanizmów współczesnego życia ekonomicznego, politycznego, kulturowego w aspekcie krajowym i ogólnoświatowym,
* wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia ukierunkowanego na przygotowanie do poszanowania prawa oraz aktywnej i zgodnej z zasadami uczciwej konkurencji obecności w życiu społeczno – gospodarczym kraju,
* przybliżenie uczniom zjawisk i zmian gospodarczych w kraju,
* rozpoznawanie swoich predyspozycji, umiejętności i możliwości z punktu widzenia wymogów rynku pracy,
* rozwijanie zdolności uczniów do odnajdowania swojego miejsca w życiu gospodarczym w warunkach gospodarki rynkowej i zmiennego rynku pracy,
* przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy,
* budzenie refleksji nad etyką pracy zawodowej, w szczególności dotyczącej zawodów: lekarz, nauczyciel, sędzia.
 | * Organizowanie zajęć przygotowujących młodzież do aktywnego wejścia na rynek pracy – lekcje WOS – zasada wolnorynkowa,
* wdrażanie programu wychowania do aktywnego udziału w życiu gospodarczym,
* prowadzenie przez nauczyciela, przy współpracy wychowawcy klasy doradztwa zawodowego,
* korzystanie z centralnego banku informacji o szkołach, zawodach i miejscach pracy w Internecie,
* przekazywanie informacji na temat etyki życia gospodarczego, korupcji i jej wpływu na rozwój gospodarczy Polski,
* wskazywanie zachowań naruszających zasady etyczne przez pracodawców i pracowników,
* wyjazd na Targi Edukacyjne.
 |
| II. Kształtowanie umiejętności wyrażania i obrony własnych poglądów i wartości. | * Ustalanie własnej hierarchii wartości,
* szukamy przyczyn konfliktu pokoleń i konfliktów między rówieśnikami (scenki dramatyczne, listy do rodziców, nauczycieli).
 |
| III. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z uwzględnieniem podziału zadań oraz norm i wartości obowiązujących w życiu społecznym. | * Podniesienie umiejętności komunikacji i nawiązywania kontaktu,
* wykorzystanie procesów zachodzących w grupie w celu integracji i współpracy,
* określenie norm zachowania w klasie – sporządzenie umowy dla klasy (praca wychowawcy z klasą),
* stosowanie metod aktywnych w nauczaniu, stwarzanie wielu okazji dla uczniów do prezentowania własnych poglądów w kontaktach z innymi ludźmi, w dyskusji oraz na forum publicznym.
 |
| IV. Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie:* Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny,
* ukazywanie procesu integracji jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do długofalowego rozwoju kraju,
* ukazywanie miejsca Polski w Europie oraz faz i problemów procesu integracji z Unią Europejską,
* przybliżenie europejskich wartości i standardów etycznych w działalności publicznej.
 | * Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych:

1. Być Europejczykiem, 2. Co nas oddala, a co łączy z Europą?3. Po czym Polacy rozpoznawani są zagranicą?4. Jakie problemy światowe dotyczą równieżPolski? (terroryzm, skażenie środowiska)* imprezy szkolne pod corocznie wybieranym hasłem związanym z Unią Europejską,
 |
| V. Upowszechnianie wartości związanych z rodziną:* kształtowanie umiejętności okazywania szacunku rodzicom, ludziom starszym, niesienia pomocy potrzebującym, odpowiedzialnego dzielenia obowiązków życia rodzinnego i społecznego,
* ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka.
 | * Realizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, na religii, języku polskim, WOS, wychowania do życia w rodzinie,
* uczestnictwo rodziców w imprezach szkolnych.
 |
| VI. Wspieranie rozwoju moralnego, kształtowanie hierarchii wartości:* przekazywanie norm moralnych i społecznych oraz wartości religijnych zawartych w Piśmie Świętym,
* przekazywanie podstaw filozoficznych i innych światopoglądów i religii,
* uświadomienie roli Kościoła Rzymsko – Katolickiego w dziejach narodu i państwa,
* kształtowanie jakości wewnętrznego życia, wewnętrznego bogactwa duchowego, gdzie rodzą się motywacje i aspiracje, powstają uczucia miłości i odpowiedzialności,
* kształtowanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka,
* wpajanie poszanowania godności własnej i innych ludzi, dochowywania przyjaźni i danego słowa, postępowania zgodnego z prawdą i z wyznawanymi wartościami moralno – religijnymi,
* uświadomienie roli dobrej atmosfery rodzinnej, szkolnej – dla prawidłowego funkcjonowania człowieka,
* wdrażanie do korzystania z dóbr kulturowych, z wartości zdrowotnych przyrody, ze sportu i relaksu,
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań naruszających normy i wartości w życiu społecznym, politycznym i gospodarczym.
 | * Uczestnictwo w rekolekcjach,
* organizowanie zajęć sportowo – rekreacyjnych w szkole,
* pogadanki z wychowawcą,
* spektakle profilaktyczne.
 |
| VII. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji:* przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
* kształtowanie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru,
* rozbudzenie potrzeb czytelniczych,
* przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej,
* kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej,
* gromadzenie informacji dotyczących preorientacji zawodowej przy użyciu technologii informacyjnej,
* pokazanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich.
 | * Wprowadzenie do programów szkolnych treści uwrażliwiających na:

psychologiczne i socjologiczne oddziaływanie mediów, sposoby działania na podświadomość, manipulacje informacją, umowność dzieła audiowizualnego,* wskazywanie roli mediów w zwalczaniu zjawiska korupcji,
* wskazywanie przykładów nieuczciwych i wprowadzających w błąd reklam,
* uwzględnianie technologii informatycznej w programach różnych dziedzin oraz umożliwienie wykorzystania jej zgodnie z tymi programami,
* umożliwienie uczniom samodzielnego korzystania z informacji, odróżniania opinii i cen od faktów,
* rozwijanie pracowni internetowej w szkole i wykorzystanie Internetu jako bogatego źródła wiedzy,
* nabywanie umiejętności wyszukiwania i stosowania informacji na wszystkich zajęciach edukacyjnych,
* organizowanie wyjazdów do kina i teatru,
* zaproszenie artystów na spotkania z uczniami w szkole.
 |

 Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* potrafi sformułować własne poglądy i bronić ich, kształtując własną hierarchię wartości,
* zna zagrożenia, które niosą niektóre środki przekazu i nie ulega łatwo manipulacji,
* potrafi wybrać najbardziej wartościowe środki przekazu i dotrzeć do potrzebnych informacji,
* orientuje się w zagrożeniach współczesnego człowieka, potrafi dbać o swoją kondycję psychiczną i fizyczną,
* ocenia realnie swoje możliwości intelektualne, określa zainteresowania, dokonuje świadomego wyboru szkoły,
* zna wartość swojego ciała i płci, broni swojej godności, nie ulega presji seksualnej,
* orientuje się w zawiłości ludzkich uczuć,
* umie kulturalnie mówić o sprawach płci,
* zna miejsce i rolę Polski i Polaków w Europie,
* czuje się nie tylko Polakiem, ale także Europejczykiem,
* zna zasady funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich,
* bierze czynny udział w życiu kulturalnym i naukowym szkoły oraz środowiska.

### VII. WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY

1. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad ujętych w Ustawie o systemie Oświaty, stosowane do warunków szkoły i wieku ucznia poprzez:
	* zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej szkoły,
	* systematyczne diagnozowanie i obserwowanie zachowań uczniów,
	* realizowanie programu wychowawczego szkoły.
2. Nauczyciel wspomaga rozwój psychiczny ucznia poprzez prowadzenie różnorodnych form oddziaływań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
3. Uczeń ma prawo:
	* poszanowania swojej godności,
	* rozwijania zainteresowań i talentów,
	* swobody wyrażania myśli i przekonań, o ile nie naruszają one dobra osobistego innych,
	* życzliwego podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
	* nienaruszalności osobistej.

### VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Naczelną zasadą współpracy dom – szkoła jest dobro dziecka, w imię tej zasady:

* + wzajemnie sobie pomagamy,
	+ stwarzamy dziecku poczucie bezpieczeństwa,
	+ zachowujemy dyskrecję,
	+ wzajemnie się szanujemy,
	+ nie podważamy autorytetu rodziców i nauczycieli,
	+ nie chronimy dziecka gdy problem dotyczy np. wagarów, palenia papierosów czy innych patologii,
	+ staramy się uczestniczyć w każdym zebraniu.
1. Wzajemna wymiana informacji o uczniu, zapoznanie rodziców z postępami w nauce.
2. Uczestniczenie w formułowaniu głównego dokumentu szkoły jakim jest statut.
3. Zapoznanie rodziców ze szkolnym zestawem programów nauczania, Programem wychowawczym, Statutem Zespołu Szkół w Bielczy oraz wewnętrznym systemem oceniania.
4. Informowanie wychowawców przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach i trudnościach wychowawczych.
5. Wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom dożywiania, pomaganie dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej.
6. Zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw wychowawczych, stwarzanie warunków przedstawicielom rodziców do prezentowania opinii i postulatów ogółu rodziców wobec władz zespołu.
7. Stwarzanie rodzicom dogodnych warunków dla systematycznych kontaktów z poszczególnymi nauczycielami, wychowawcami i dyrektorem zespołu.
8. Pomoc rodziców w organizowaniu: wycieczek, imprez kulturalnych, uroczystości szkolnych, zajęć pozalekcyjnych.
9. Korzystania z pomocy rodziców – ekspertów (fachowców).
10. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety) i prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań.
11. Przygotowanie listów gratulacyjnych dla rodziców.

### IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

1. Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne.
2. Współdziałanie w zakresie planowania zajęć pozalekcyjnych, organizacji wypoczynku letniego i zimowego.
3. Pozyskiwanie środków na rozwijanie zdolności i talentów - współpraca m. in. z GOK.
4. Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego.

### X. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Działa na podstawie własnego regulaminu.
2. Ma prawo wybrania nauczyciela opiekuna.
3. Przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i spostrzeżenia w zakresie praw uczniów, takich jak:
	* prawo do zapoznania się programem nauczania z jego celami i wymogami,
	* prawo do współtworzenia życia szkolnego,
	* prawo do współorganizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej.
4. Reprezentuje interesy uczniów w zakresie:
	* oceniania, klasyfikowania i promowania,
	* przestrzegania statutu szkoły, systemu oceniania, planu wychowawczego,
	* przestrzegania praw ucznia i dziecka.

### XI. PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZESTĘPCZOŚCI

1. Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać do dyrektora szkoły wykrywane w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynniki działające na wychowanków, lub mogące taki wpływ wywrzeć.
2. Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
3. Rodzice, wychowawcy mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego (rozmowa wychowawcy z rodzicami w celu ustalenia wspólnych rozwiązań).
4. Dyrektor szkoły, wychowawcy czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego (m. in. rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami - zawiadamianie o sposobach karalności przy nie spełnianiu obowiązku szkolnego, zawiadamianie Wydziału Prewencji Policji o nagminnym wagarowaniu uczniów).
5. Wychowawcy powinni prowadzić w różnych formach szkolenia rodziców, pogłębiać ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami prokuratury, policji, poradni.
6. Dyrektor szkoły ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
7. Dyrektor szkoły ma obowiązek przekazywania wychowawcom wykazów uczniów objętych opieką kuratora sądu rodzinnego.
8. Nauczyciele mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadkach zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
9. Wychowawcy powinni przeprowadzać w klasach badania socjometryczne i bazować w pracy wychowawczej na wynikach tych badań.
10. Wszyscy nauczyciele, którzy ukończyli odpowiednie formy doskonalenia zawodowego (kursy, studia podyplomowe) mają obowiązek stosować poznane metody, formy pracy i techniki w pracy z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przestępczości uczniów.
11. Wychowawcy dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.

12. Dyrektor szkoły, wychowawcy zabiegają o różne formy pomocy materialnej dla uczniów.

13. Dyrektor szkoły i wychowawcy mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.

14. Wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).

15. Dyrektor szkoły i nauczyciele przeprowadzają w szkole ankiety i wywiady dotyczące przejawów przestępczości w celu uzyskania informacji o skali problemu.

16. Wszyscy pracownicy szkoły w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

17. Dyrektor szkoły, wychowawcy współpracują z różnymi instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych (ferie zimowe i wakacje).

18. Rodzice, wychowawcy poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

### XII. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Niedostatek ekonomiczny:
	* współpraca z GOPS – em,
	* zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
	* przyznawanie stypendiów socjalnych.
2. Patologia rodziny i uzależnienia:
	* profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy...),
	* współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną,
	* obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
3. Problemy w nauce:
	* zajęcia wyrównawcze,
	* pomoc wewnątrz klasowa,
	* pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
	* współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

### XIII. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

**Wykaz uroczystości szkolnych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UROCZYSTOŚĆ** | **ZADANIE WYCHOWAWCZE** | **TERMIN** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | * zapoznanie uczniów i rodziców z planem pracy szkoły na dany rok szkolny
 | 1 września |
| Pasowanie na ucznia | * budowanie więzi wewnątrzszkolnej,
* przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej,
* umacnianie poczucia bezpieczeństwa,
* integrowanie się ze społecznością szkolną
 | połowa października |
| Dzień Edukacji Narodowej | * umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej,
* pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka,
* tworzenie pozytywnego klimatu w szkole
 | 14 października |
| Święto Niepodległości | * budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej,
* zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego,
* wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach,
* hołd poległym w obronie ojczyzny
 | 11 listopada |
| Zabawy andrzejkowe | * poznanie tradycji ludowych i konieczności ich podtrzymywania,
* planowanie i organizowanie zabaw z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i poszanowaniem ustalonych reguł,
* włączanie się do działań organizowanych przez innych,
* wdrażanie do wspólnej zabawy
 | listopad |
| Mikołaj w szkole, Mikołaj w klasach | * poszanowanie tradycji,
* wzajemne obdarowywanie się drobnymi prezentami,
* przybliżenie postaci Św. Mikołaja
 | grudzień |
| Wigilie klasowe - *„Jasełka”* | * umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły,
* rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania,
* kultywowanie polskich tradycji wigilijnych
 | ok. 20 grudnia |
| Dzień Babci i Dziadka | * kształtowanie poczucia szacunku dla osób starszych,
* pogłębianie uczucia przywiązania i miłości do babci i dziadka,
* rozbudzanie potrzeb wyrażania i kreowania siebie poprzez muzykę, śpiew, ruch i słowo
 | styczeń/luty |
| Światowy Dzień Ziemi | * rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wrażliwości na piękno przyrody i poszanowania jej,
* wyrabianie poczucia odpowiedzialności za jakość środowiska,
* kształtowanie proekologicznych stylów życia
 | kwiecień |
| Święto Konstytucji 3 Maja | * uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej,
* zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego,
* świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy
 | maj |
| Dzień Dziecka | * uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach,
* utrwalenie zasady fair play podczas zawodów,
* przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ,
* poznanie instytucji pomocy dzieciom
 | 1 czerwca |
| Pożegnanie absolwentów | * zachęcanie do prezentacji własnych dokonań,
* zwracanie uwagi na kulturę słowa, strój, sposób bycia
 | czerwiec |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego | * podsumowanie całorocznej prac
 | czerwiec |

### XIV. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

**Wykaz zajęć pozalekcyjnych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zajęcia** | **Cele operacyjne** |
| Samorząd Uczniowski | * rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności,
* rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej,
* rozwijanie inicjatywy uczniów
 |
| Kawiarenka internetowaWolontariat | * poszerzenie programu nauczania informatyki w szkole podstawowej,
* stosowanie komputerów do wzbogacania własnego uczenia się i poznawania różnych dziedzin,
* kształcenie sprawności pisania na klawiaturze,
* właściwe i bezpieczne korzystanie z komputera,
* uświadomienie zagrożeń wychowawczych i zdrowotnych wynikających z nadmiernego korzystania z gier komputerowych oraz Internetu
* działalność charytatywna
* kształtowanie postaw prospołecznych
 |
| Koło teatralneKlub przyrodnikaKółko polonistyczne „Białe kruki”Zajęcia czytelnicze z elementami biblioterapii Molik książkowyKółko plastyczne Dziewczęca Służba Maryjna | * ujawnianie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych,
* umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną,
* możliwość samorealizacji
* dostrzeganie zmian w środowisku i ich wartościowanie,
* rozwijanie (kształtowanie) wrażliwości na problemy środowiska,
* rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych i potrzeby bezpośredniego kontaktu z przyrodą,
* rozszerzanie wiadomości i umiejętności uczniów z wybranych dziedzin języka polskiego,
* poszerzanie wiedzy o kulturze,
* motywowanie do czytania i krytycznego odbioru tekstów literackich, a także innych tekstów kultury.

* rozbudzenie zainteresowań czytelniczych, poprzez odpowiedni dobór literatury,
* uzyskiwanie właściwych zachowań,
* korekta zachowań i postaw wobec problemu
* kształtowanie nawyku systematycznego czytania
* rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności, niezależności w myśleniu i działaniu, ekspresji literackiej
* stwarzanie okazji sprzyjających rozwijaniu talentów uczniów,
* kształtowanie wrażliwości na piękno

* budzenie zainteresowań życiem wiary i doświadczenia radości z wiary,
* kształtowanie wartości własnej osoby i umiejętności pracy nad rozwojem swoich zdolności
 |

### XV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy dobra i piękna w świecie.

3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak całej edukacji na danym etapie.

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla wspólnego miejsca na świecie.

6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**Powinności wychowawcze wszystkich nauczycieli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Co wskaże na realizację?** | **Kto i jak sprawdzi?** |
| Znać aktualne dokumenty prawne dotyczące wychowania, ogólne i wewnętrzne:* Konstytucja RP,
* Ustawa o systemie oświaty,
* Prawa Dziecka,
* Statut.
 | Przestrzegać je. | Brak skarg, uwag o łamaniu przepisów. | Dyrektor - obserwacja, |
| Motywować uczniów do pracy nad sobą (w zakresie nauki, aktywności, zachowania). | Stosować jawne i jasne kryteria oceniania w nauce i zachowaniu.Wyjaśniać, do czego wiedza z danego przedmiotu jest potrzebna.Służyć pomocą w trudnościach i rozwijać zainteresowania (koła zainteresowań).Zapisywać spostrzeżenia pozytywne i negatywne.Być konsekwentnym i systematycznym w ocenianiu.Podkreślać każdy sukces dziecka. | Dokumentacja dzienniki lekcyjne, oceny z przedmiotów (średnie za I, II okres) i zachowania, arkusze obserwacyjne. | Dyrektor i nauczyciele,porównywanie średnich ocen. |
| Traktować ucznia podmiotowo. | Zwracać się do uczniów po imieniu.Uwzględniać jego realne możliwości -indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu.Dostrzegać w dziecku zawsze coś dobrego. | Relacje nauczyciel - uczeń | Dyrektor - obserwacje zajęći codzienna obserwacja. |
| Współpracować z rodzicami. | Rzetelnie i taktownie informować rodziców i opiekunów o pozytywnych i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu.Uczestniczyć w zebraniach z rodzicami.Przeprowadzać pedagogizację rodziców. | wyniki ankiety, relacje nauczyciele-rodzice, liczba i jakość przeprowadzonych pedagogizacji | Dyrektor, plan pedagogizacji –wybór tematów |
| Doskonalić umiejętności wychowawcze. | Uczestniczyć w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych. | Liczba zaświadczeń ukończonych form doskonalenia.Zasób literatury z zakresu wychowania, pedagogiki, psychologii. | Dyrektor,Biblioteka - karty czytelnika |
| Godnie swoją postawą i działaniem reprezentować społeczność nauczycielską. | Postępować zgodnie z tym, co się mówi.Być w stosunku do siebie krytycznym i konsekwentnym, ale znać też swoją wartość.Być otwartym na zmiany i innowacje. | Uznanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego.Udokumentowane formy uznania (nagrody, podziękowania, dodatek motywacyjny). | Dyrektor,Ocena pracy |

### XVI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

1. Zapoznaje uczniów z kodeksem praw ucznia.

2. Prowadzi godziny do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.

3. Integruje klasę i dba o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy kształtując ponadto postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

4. Poznaje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje uczniów, wzmacnia w uczniach wiarę we własne siły, możliwości osiąganie sukcesu.

5. Organizuje proces wychowania w zespole, a w szczególności:

* tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
* rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami i społecznością szkoły.

6. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami

 z trudnościami.

7. Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków i klasową radą rodziców.

8. Informuje rodziców o wynikach i problemach w zakresie wychowania uczniów.

9. Włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i szkoły.

10. Rozpoznaje sytuację wychowawczą uczniów i informuje uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.

11. Diagnozuje sytuacje rodzinne uczniów.

12. Udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych, współpracuje z instytucjami wspomagającymi wychowanie.

13. Współdecyduje z samorządem klasy i z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny.

14. Realizuje i ewaluuje plan pracy wychowawczej.

15. Prowadzi dokumentację szkolną zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

16. Funkcję doradcy zawodowego pełni wyznaczony przez dyrektora nauczyciel przy współpracy wychowawcy III Gim.

**XVII. DZIAŁALNOŚĆ ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

Świetlica uczestniczy w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły: dydaktyczno – wychowawczej, opiekuńczej i kulturalno – rekreacyjnej.

Swoje zadania realizuje poprzez:

1. Rozwijanie różnorodnych zainteresowań plastycznych, technicznych, czytelniczych, muzycznych, teatralnych i tanecznych.

2. Prowadzenie edukacji ekologicznej oraz prowadzenie pogadanek na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania.

3. Zapoznanie wychowanków z przepisami dotyczącymi dzieci i młodzieży, w szczególności z przepisami ruchu drogowego.

4. Rozwijanie samorządności oraz kształtowanie zasad kultury słowa i kultury postępowania.

5. Rozwijanie sprawności fizycznej wychowanków.

6. Opiekę dydaktyczną polegającą na pomocy w nauce i pomocy koleżeńskiej.

### XVIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Program wychowawczy podlega ewaluacji w ciągu każdego roku szkolnego. Ewaluacji dokonuje zespól nauczycieli do spraw programu wychowawczego powołany przez dyrektora na pierwszej w nowym roku szkolnym Radzie Pedagogicznej.

2. Sposoby i środki ewaluacji:
- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).

3. Wnioski z ewaluacji przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i stanowią wytyczne do dalszej pracy wychowawczej w Zespole Szkół w Bielczy.

4. Na zakończenie I okresu i roku szkolnego poszczególni wychowawcy co najmniej na tydzień przed Radą Pedagogiczną, sporządzą w formie pisemnej sprawozdanie z realizacji przyjętych wcześniej zadań wychowawczych i przekażą sprawozdania koordynatorowi zespołu do spraw programu wychowawczego w danym roku szkolnym, który sporządzi okresowe i roczne sprawozdanie zawierające wnioski z realizacji programu wychowawczego.

5. Program Wychowawczy, będzie modyfikowany w zależności od wyników, ankiet i bieżących potrzeb.

**XIX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program wychowawczy jest autonomiczną częścią działalnością szkoły.
2. Program wychowawczy szkoły jest odrębnym dokumentem.
3. Plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu.
4. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Program wychowawczy wchodzi w życie uchwałą Rady Pedagogicznej po uzyskaniu pozytywnej opinii Samorządu Uczniowskiego.
6. Projekt programu przygotowuje zespół nauczycieli wyznaczony przez Dyrektora szkoły.
7. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Samorządu Uczniowskiego.
8. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem szkoły.

Rada Pedagogiczna przyjęła Program Wychowawczy po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczy opracował zespół nauczycieli w składzie:

Justyna Knap - koordynator

Agnieszka Reczek

Bogumiła Pielińska

Stanisław Olczak

###