*Załącznik nr 1 do uchwały nr 3/2015/2016*

*z dnia 14.09.2015r.*

***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

***ZEPOŁU SZKÓŁ W BIELCZY***

***Obowiązujący od roku szkolnego 2015 / 2016***

## Spis treści:

* Wstęp.
* Podstawa prawna.
* Misja i wizja szkoły
* Działalność wychowawcza szkoły.
* Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę
* Treści wychowawcze i harmonogram ich realizacji
* Wychowawcze treści zawarte w statucie szkoły.
* Zasady wychowawczej współpracy szkoły z rodzicami.
* Zasady wychowawczej współpracy z samorządem terytorialnym.
* Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego.
* Program przeciwdziałania agresji i przestępczości.
* Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej.
* Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym.
* Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie.
* Powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.
* Powinności wychowawcy klasy.
* Działalność świetlicy szkolnej.
* Ewaluacja szkolnego programu wychowawczego.
* Postanowienia końcowe.

### I. WSTĘP

Pojęcie szkoła wywodzi się z greckiego wyrazu *scholie*, rozumiane jako spokój, wolny czas przeznaczony na naukę. Niemal już każda encyklopedyczna definicja szkoły powiada, że jest to „instytucja oświatowo – wychowawcza zajmująca się kształceniem i wychowaniem dzieci, młodzieży i dorosłych, stosownie do przyjętych w danym społeczeństwie celów i zadań oraz koncepcji oświatowo – wychowawczych i programów; osiągnięciu tych celów służy odpowiednio wykształcona kadra pedagogiczna, nadzór oświatowy, baza lokalowa i wyposażenie oraz zabezpieczenie budżetowe ze skarbu państwa, samorządów lokalnych lub innych źródeł” (W. Okoń, 1992). Wychowanie (wg. W. Okonia) to świadomie organizowana działalność społeczna, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Wychowanie to współbycie w ciągłych zmianach, w nieustannym rozwoju dzielenie z dzieckiem własnego sposobu życia, rozumienia, odczuwania, wiedzy, postaw, bieżących radości i zmian.

Program Wychowawczy to dokument pracy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły i dyrektora szkoły. Celem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, integracja wychowania z kształceniem, podmiotowość ucznia i nauczyciela jako wzorca osobowego dla niego. Program ma charakter otwarty, będzie podlegał modyfikacjom i zmianom w miarę potrzeb.

**II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r. (art. 48, 53, 70)

2. Ustawa o systemie oświaty z 1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)

3. Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.

6. Rozporządzenie MEN w sprawie ramowego statutu publicznej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum.

7. Rozporządzenie MEN z 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

8. Statut szkoły.

**III. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**1. MISJA SZKOŁY**

***„Pełny rozwój osobowości młodego człowieka we wszystkich sferach jego życia”***

Zespół Szkół w Bielczy:

- będzie szkołą, w której wysokie wymagania pozwolą młodemu człowiekowi wzrastać osobowo i osiągać dojrzałość przejawiającą się najpełniej w samodzielności i odpowiedzialności,

- wychowanie będzie dialogiem osób, wychowanka i wychowawcy ukierunkowane na wspólne poszukiwanie wartości. Uczeń będzie te wartości: prawdy, dobra, miłości wybierał i urzeczywistniał,

- w pozostawionej dla ucznia wolności wychowawca będzie czuwał jednak, aby wolne wybory uczniów realizowane były poprzez etykę powinności w wyborze dobra. Osoba wychowawcy ma wskazywać uczniowi pozytywne rezultaty właściwych wyborów.

**2. WIZJA SZKOŁY**

1. **Sylwetka absolwenta**

###### Absolwent Zespołu Szkół w Bielczy poprzez rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy potrafi odnaleźć się w otaczającej go rzeczywistości.

* **Rozwój intelektualny:**

- poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie,

- planuje działania i przewiduje ich efekty,

- korzysta z różnych źródeł informacji,

- potrafi twórczo myśleć,

- zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,

- umie organizować pracę własną i zespołową,

- zna dobrze jeden język obcy i potrafi się nim posługiwać,

- jest dociekliwy.

* **Rozwój emocjonalny**

- potrafi dokonać samooceny,

- stara się akceptować siebie,

- potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych,

- reaguje na sugestie i krytykę,

- zna i przestrzega zasady moralne.

* **Rozwój zdrowotny**

- dba o swoje zdrowie,

- potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,

- aktywnie spędza czas wolny,

- zna zagrożenia związane z nałogami.

* **Rozwój społeczny**

- ma szacunek dla własnego państwa jako dobra wspólnego,

- ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowuje się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,

- potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,

- zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,

- dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,

- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,

- w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,

- umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej,

- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,

- identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną.

## 2) Nauczyciel w naszej szkole:

* uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
* uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
* uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
* troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
* wprowadza go w świat wiedzy,
* stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
* rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
* rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych

i przestrzennych, itp.,

* uczy traktowania wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny , prowadzący do lepszego rozumienia świata,
* pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą,
* dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem,
* bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie.

## 3) Wychowawca w naszej szkole:

* wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju,
* integruje zespół klasowy,
* inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami,
* pomaga odkrywać godność człowieka,
* wspiera rodziców w procesie wychowania,
* wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
* przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
* zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
* zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej,
* pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji,
* podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające,
* mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.

### IV. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Działalność wychowawcza szkoły jest jednolitym zintegrowanym z nauczaniem – procesem dydaktyczno – wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem:

* wszystkich zajęć edukacyjnych,
* wszystkich zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz we współpracy z rodzicami i innymi pracownikami szkoły,
* zajęć specjalistycznych.

### V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

#### Celem wychowanie szkolnego jest pełny rozwój osobowości młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości.

Celem wychowania jest osiągnięcie przez ucznia określonego, dobranego przez wychowawcę zespołu cech i postaw. Powinien on być określany podmiotowo, z uwzględnieniem cech osobowych ucznia, powinien być przez ucznia akceptowany przynajmniej w zakresie poznawalnym dla jego wieku. W ten sposób wychowanie ma szansę przejścia w *"samowychowanie"*.

W przypadku prawidłowo podejmowanych działań wychowawczych, uczeń wraz z wiekiem, podejmuje kontrolę nad rozwojem pożądanych cech, należących do wszystkich sfer jego osobowości:

* dba o sprawność fizyczną i zdrowie,
* panuje nad sferą wrażeń i doznań zmysłowych,
* kieruje harmonijnie rozwiniętą sferą uczuć,
* rozwija się intelektualnie,
* kształci wolę,
* rozwija sferę duchową.

Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć na niektórych płaszczyznach (kształcenie, przystosowanie do życia społecznego) – niezwykle ważną.

Drugorzędna rola szkoły nie oznacza bynajmniej, iż ta nie może stawiać swoich warunków dzieciom, a pośrednio rodzicom.

##### 1. ROZWÓJ ZDROWOTNY

Cele:

* kształtowanie sprawności fizycznej,
* profilaktyka zdrowotna,
* hart,
* zaangażowanie uczniów w ochronę środowiska.

Formy realizacji:

* na lekcjach wychowania fizycznego oraz w ramach godzin realizowanych art. 42 KN,
* zajęciach rekreacyjnych,
* w trakcie gier i ćwiczeń terenowych,
* na zajęciach pozalekcyjnych,
* na wycieczkach, zimowisku, zielonej szkole.

##### 2. KSZTAŁCENIE ZDOLNOŚCI SPOSTRZEGANIA I KOJARZENIA

Cele:

* wyostrzenie zmysłów,
* umiejętność obserwacji,
* ćwiczenia pamięci,
* umiejętności koncentracji,
* zdolność kojarzenia.

Formy realizacji:

* na wszystkich lekcjach prowadzonych aktywnymi metodami.

##### 3. UKIERUNKOWANIE UCZUĆ, EMOCJI

Cele:

* kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
* poznawanie własnej sfery uczuciowej,
* opanowywanie emocji,
* uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć,
* umiejętność kontaktowania się z ludźmi.

Formy realizacji:

* w kontaktach interpersonalnych,
* na godzinach wychowawczych.

##### 4. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Cele:

* poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
* przezwyciężanie lenistwa myślowego,
* poznanie swoich uzdolnień,
* rozszerzanie swoich zainteresowań,
* umiejętność przyswajania wiedzy,
* umiejętność poszukiwania informacji,
* umiejętność wypowiadania się,
* budowa struktur myślowych.

Formy realizacji:

* na wszystkich lekcjach prowadzonych aktywnymi metodami,
* w kołach zainteresowań,
* przez udział w konkursach,
* w pracy indywidualnej ucznia.

##### 5. ROZWÓJ MORALNY

Cele:

* myślenie wartościujące,
* umiejętność oceny własnych zachowań,
* gotowość do poświęceń,
* odwaga,
* świadome posłuszeństwo,
* autentyzm działań, otwartość, ufność,
* dokonywanie wyborów i hierarchizacja wartości.

Formy realizacji:

* w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium na literaturą),
* w czasie godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem,

##### 6. KSZTAŁCENIE WOLI

Cele:

* pracowitość, rzetelność, wytrwałość,
* odpowiedzialność,
* aktywność,
* stawianie celów i osiąganie ich,
* animacja działań.

Formy realizacji:

* w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnianie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji), szczególnie zaś w pracy typu organizacyjnego, w działalności samorządowej uczniów,
* podczas rywalizacji indywidualnej i grupowej w konkursach i zawodach sportowych.

##### 7. ROZWÓJ DUCHOWY

Cele:

* poznawanie zasad wiary,
* poznawanie dorobku kultury,
* kształcenie postawy twórczej,
* myślenie refleksyjne,
* zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
* rozwój kontaktu z Bogiem.

Formy realizacji:

* na zajęciach katechezy,
* języka polskiego (odkrycie źródeł ludzkich poglądów i przekonań)
* na godzinach wychowawczych,
* na rekolekcjach,
* w czasie zajęć artystycznych,
* w kontakcie z przyrodą,
* w kontakcie z wytworami kultury,
* w przyjaźni.

### VI. TREŚCI WYCHOWAWCZE I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI

Integracja w edukacji wczesnoszkolnej jest zorientowana na dziecko jako podmiot i indywidualność. Integralne podejście do ucznia jako człowieka ma istotną wartość wychowawczą. Dziecko poznając świat fizyczny i społeczny w jego jedności i różnorodności lepiej go rozumie i łatwiej odnajduje w nim swoje miejsce.

W edukacji zintegrowanej praca dydaktyczno-wychowawcza jest wielostronną i wieloaspektową działalnością, w której procesy nauczania i uczenia się oraz wszelkie formy pracy opiekuńczo-wychowawczej ściśle łączą się ze sobą i zmierzają do ukształtowania osobowości dziecka zgodnie z systemem społecznie pożądanych wartości, poszanowaniem oczekiwań rodziców i potrzeb dziecka.

Z celów ogólnych edukacji wynikają zadania wychowawcze i opiekuńcze dla szkoły i nauczyciela:

* uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
* kształtowanie zwyczajów, obyczajów i właściwych postaw wobec członków rodziny, kolegów, nauczycieli i innych ludzi,
* ukształtowanie właściwych nawyków higienicznych.

Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna powinna:

* zapewnić dziecku harmonijny rozwój osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej,
* uwzględniać indywidualne potrzeby dziecka, umacniać wiarę we własne siły i umożliwiać osiąganie sukcesu,
* stwarzać warunki rozwijania samodzielności, kreatywności i zainteresowań,
* pomagać w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawać i nazywać własne i cudze uczucia,
* kształtować umiejętność porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi w różnych sytuacjach,
* uczyć rozwiązywania problemów, sytuacji konfliktowych oraz podejmowania decyzji,
* wdrażać do czynnego uczestnictwa w pracy zespołu, do wykonywania zadań wspólnie z innymi.

#### 1. Plan działań wychowawczych dla klasy I Szkoły Podstawowej

Cel wychowania: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Poz I. Poznajemy się przez zabawę:   * uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej, * kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami, * dostrzeganie i akceptowanie podobieństw między sobą, * gry i zabawy integracyjne. | * Gry i zabawy integracyjne: np. *„Jak masz na imię?”, „Pozwólcie, że wam przedstawię ...”, „To właśnie ja”*, * uroczystości klasowe: imieniny, urodziny, zabawy (andrzejki, choinka). |
| II. Ak II. Akceptujemy siebie:   * dostrzeganie różnic w swoim wyglądzie i akceptowanie ich, * dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności, * zwrócenie uwagi na różnice między ludźmi, * kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich charakterystycznych cech. | * Ekspresja plastyczna: *„Książeczka o mnie”, „Każdy z nas wygląda inaczej”, „Moja twarz jest niepowtarzalna”*. |
| * III. Rozumiemy swoje uczucia: * rozpoznawanie i nazywanie uczuć, * uświadomienie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, * uświadomienie sobie, że uczucia, które przeżywamy wyrażają się za pomocą mimiki, * dostrzeganie i rozumienie uczuć innych ludzi. | * Odgrywanie ról, * ekspresja plastyczna technika niedokończonych zdań. |
| IV. Tworzymy klasę:   * tworzymy normy, reguły, zasady obowiązujące w klasie - *kontrakt*, * podporządkowanie się regułom ustalonym w klasie, * uświadomienie dzieciom, że klasa jest nie tylko miejscem nauki, ale też miejscem spotkań z innymi ludźmi. | * Pasowanie na ucznia, * wycieczki krajoznawczo-turystyczne, imprezy kulturalne (np. przedstawienia). |
| V. Dbamy o zdrowie:   * uświadomienie uczniom, co mogą zrobić aby być zdrowym, * dostrzeganie różnic pomiędzy dobrym, a złym samopoczuciem, * codzienna higiena podstawą dobrego zdrowia, * uczestnictwo w stomatologicznych akcjach profilaktycznych, * stosujemy zasady bezpieczeństwa w szkole. | * Pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, * wystawa *"zdrowej żywności"*, * *„Dzień sportu”*. |

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

* zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi,
* uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne,
* odczuwa dumę ze swej tożsamości,
* uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób,
* ma poczucie przynależności do klasy,
* współtworzy i respektuje normy grupowe,
* zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
* wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.

#### 2. Plan działań wychowawczych dla klasy II Szkoły Podstawowej

Cel wychowania: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Poznajemy się przez zabawę:   * kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, * uświadomienie uczniom jakie sytuacje źle wpływają na ich samopoczucie. | * Scenki dramowe: kłótnie, bójki, dokuczanie, skarżenie itp., * rozmowa na temat przedstawionych scenek i rzeczywistych sytuacji, * ekspresja słowna i muzyczna: mój *"dobry dzień"*, mój *"zły dzień"*. |
| II. Pomagamy sobie wzajemnie:   * wpajanie zasad funkcjonowania w grupie, * dzielenie się własnymi wiadomościami i umiejętnościami. | * Sporządzanie listy osób, które mogą pomóc innym, * opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, w adaptacji w klasie, * odczuwanie satysfakcji z udzielania pomocy innym. |
| III. Rozwiązujemy problemy:   * kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji, * kształtowanie postaw asertywnych - uczymy się odmawiać, * kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów. | * Zabawy, * scenki dramowe, * rozmowy, * plakaty, * *"burza mózgów".* |
| IV. Dbamy o zdrowie:   * rozróżnianie produktów jadalnych, niejadalnych, szkodliwych dla zdrowia, * poznawanie substancji trujących i sposobów postępowania z nimi, * poznanie zasad obchodzenia się z lekarstwami, * uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie. | * Pogadanka, * pokaz produktów, klasyfikowanie ich, * zaprojektowanie etykiety na domowe środki chemiczne, * konkurs plastyczny, * film. |

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

* potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach,
* wie, do kogo może się zwrócić o pomoc,
* zna formy odmawiania innym osobom,
* rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
* właściwie używa różnych substancji (w tym lekarstw),
* wie, co może być dla niego niebezpieczne,
* dba o własne zdrowie,
* zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie.

#### 3. Plan działań wychowawczych dla klasy III Szkoły Podstawowej

Cel wychowania: Dziecko wierzy we własne siły i zdolności.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Tworzymy klasę:   * wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, * uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości, * rozwijanie umiejętności działania na rzecz innych, * rozwijanie umiejętności akceptacji siebie. | * Gry i zabawy integracyjne, * wspólne wycieczki. |
| II. Przedstawiamy swoje rodziny:   * uświadomienie wartości rodziny, * wyrabianie szacunku dla jej członków, * wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, * uświadomieni uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględnienia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja, * podtrzymywanie tradycji rodzinnych. | * Rodzina, z której pochodzę - książeczka o rodzinie, * drzewo genealogiczne, * plakat o rodzinie, * każdy w rodzinie ma swoje obowiązki - zabawa *„Zgadnij co lubię robić”*, * w rodzinie wzajemnie sobie pomagamy - rysunek *„Pomocna dłoń”*, * udział: *Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Dziecka.* |
| III. Tworzymy tradycje naszej szkoły:   * wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, * rozwijanie samodzielności, kreatywności, w zakresie organizowanych imprez, * wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych. | * Bierzemy udział w uroczystościach szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, * kalendarium różnych dat - sporządzamy linię czasu z oznaczeniem ważnych dat w ciągu roku szkolnego. |
| IV. Poznajemy nasz region:   * poznanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym, * wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojej miejscowości,   identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną. | * Poznajemy interesujące i ważne miejsca naszego regionu: wycieczki, wykonanie gazetki ściennej, * dbamy o czystość naszej miejscowości; udział w akcji *„Sprzątanie Świata”*, * wystawa prac plastycznych. |
| V. Podtrzymujemy tradycje rodzinne i regionalne:   * poznanie tradycji regionalnych i rodzinnych, * wdrażanie do ich podtrzymywania, * rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej. | * Bierzemy udział w podtrzymywaniu tradycji rodzinnych i regionalnych, * przygotowujemy ozdoby choinkowe, malujemy pisanki, układamy życzenia okolicznościowe, * kolędowanie itp. |

Efekty działań wychowawczych

Dziecko:

* uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości,
* zna charakterystyczne cechy swojej rodziny,
* rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych,
* zna zabytki swojej miejscowości,
* odczuwa dumę z piękna swojego kraju.

#### 4. Plan działań wychowawczych dla klasy IV Szkoły Podstawowej

Cel wychowania: Uczeń podejmuje nowe wyzwania w II etapie edukacji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia:   * uświadomienie sobie swoich mocnych stron, * kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągania sukcesów, * wyrażanie własnych uczuć, * wyrażanie postaw asertywnych. | * Ankieta pt. *„To właśnie ja”*, * scenki dramowe, tekst literacki, * symulacja sytuacji różnych. |
| II. Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym:   * tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, * uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji, * dostrzeganie różnić między ludźmi, * komunikowanie się z rówieśnikami, * ustalenie zasad pracy w grupie. | * Scenki dramowe, * filmy, * dyskoteki, ogniska, wyjazdy do kina. |
| III. Rozwiązujemy problemy:   * uświadomienie konsekwencji przy podejmowaniu ryzykownych decyzji, * uświadomienie uczniom potrzeby sprawdzania konsekwencji swoich wyborów i możliwości późniejszej zmiany decyzji, * kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. | * Ankieta, * rozmowy profilaktyczne z rodzicami, * scenki dramowe. |
| IV. Dbamy o zdrowie:   * rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajeń i ich wpływ na zdrowie, * uświadomienie dzieciom wartości zdrowego trybu życia (substancje szkodliwe dla organizmu), * samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej, * wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, * praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. | * Scenki dramowe, * konkurs plastyczny, * zawody sportowe, * zachęcanie do zapoznania się z odpowiednią lekturą. |
| V. Rozwijamy się intelektualnie:   * rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, * rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawanie uzdolnień, * korzystanie z różnych źródeł wiedzy, * kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy, * rozwijanie zamiłowań czytelniczych, * rozwijanie dociekliwości poznawczej, * kształtowanie umiejętności uczenia się, * zachęcanie do udziału w konkursach. | * Konkursy (np. czytelniczy), * pogadanki. |
| VI. Tradycje narodowe i rodzinne:   * kultywowanie tradycji narodowych i rodzinnych, * poznanie specyfiki swojego regionu, * lokalne i regionalne święta i obyczaje, * zapoznanie z najważniejszymi wydarzeniami oraz postaciami regionu i Polski, * rozwijanie szacunku dla symboli narodowych. | * Wycieczki do miejsc pamięci narodowych, * spotkania z ciekawymi ludźmi, * apele i akademie z okazji świąt państwowych. |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
* rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
* ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
* potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
* docenia wzajemną pomoc,
* zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
* uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
* uczy się odmawiania,
* uświadamia sobie znaczenie równowagi psychicznej i fizycznej,
* potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny,
* rozwija się intelektualnie,
* potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy,
* kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
* dba o najbliższe środowisko.

#### 5. Plan działań wychowawczych dla klasy V

Cel wychowania: Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych:   * uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą, * rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron, * uświadomienie dzieciom skutków jakie niesie obniżanie czyjejś wartości, * sporządzanie map mentalnych *JA* z zaznaczeniem swoich mocnych stron charakteru i działania oraz tych, nad którymi należy pracować *"Jaki/jaka jestem"*, * dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobu swoich możliwości. | * Kwestionariusze do samooceny ucznia, * zabawa interakcyjna, * ankieta *"Moje mocne strony"*, * pogadanka. |
| II. Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi:   * wdrażanie do aktywnego słuchania, * poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi, * kształtowanie umiejętności egzekwowania swoich praw, * kształtowanie umiejętności wyrażania swojego zdania, próśb, sądów, oczekiwań. | * Spotkanie w kręgu - poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie (zasady jasności wypowiedzi), * testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych, * przypomnienie praw ze zwróceniem uwagi również na obowiązki, * sytuacje domowe, szkolne, * ankieta. |
| III. Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych:   * używanie komunikatu *"ja"* w sytuacjach trudnych, * poznawanie i odczytywanie mowy ciała, * uświadamianie sobie przyczyny ukrywania uczuć i skutków, jakie może to powodować, * szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem. | * Ankieta typu niedokończonych zdań, * ćwiczenia typu *"co mówi ta twarz", "co czuł, co myślał",* * worek z problemami. |
| IV. Potrafimy organizować pracę własną i zespołową:   * tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie, * wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem, * umożliwienie uczniom wejścia w różne role - koordynatora, inicjatora, wykonawcy, * uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu. | * Lista Pomysłów, * wycieczki, * wspólne wyjazdy do kina, * organizowanie imprez otwartych, * szkolna giełda pomysłów. |
| V. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej:   * organizowanie różnorodnych zajęć (gier, zabaw, podczas których wiadomości szkolne będą utrwalane i wiązane z życiem, * zorganizowanie pomocy koleżeńskiej przy odrabianiu lekcji, * rozwijanie swoich talentów, możliwości, zainteresowań, * rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. | * Organizacja różnych konkursów - zgodnie z planem pracy szkoły, * zachęcanie dobrych uczniów do pomocy słabszym, * uczestnictwo w kołach zainteresowań. |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* jest świadomy własnej tożsamości,
* dostrzega soje mocne strony,
* dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
* jest komunikatywny w stosunku do kolegów i dorosłych,
* ma swoje zdanie,
* potrafi egzekwować swoje prawa,
* jest świadomy własnych uczuć i innych,
* potrafi twórczo myśleć,
* potrafi organizować pracę własną i zespołową,
* jest wrażliwy na degradacje środowiska naturalnego, podejmuje próby walki o ochronę środowiska naturalnego.

#### 6. Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Cel wychowania: Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nim pracować.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Rozwijamy emocjonalnie i intelektualnie ucznia:   * rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, * jakim człowiekiem chcę być, * rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, * pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu, * kształtowanie umiejętności przygotowywania się do egzaminu i podjęcia nauki w gimnazjum, * rozwijanie umiejętności samooceny, * kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów, * doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy. | * Ankieta, rozmowy, * zajęcia w grupie, * plakaty, * wystawy prac, * zajęcia pozalekcyjne, * sprawdziany realizowane w sposób testowy, * przeprowadzenie próbnego egzaminu. |
| II. Umiejętność funkcjonowania w grupie:   * uświadomienie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania, * uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji, * kształtowanie umiejętności odmawiania; uświadomienie sytuacji niebezpiecznych, * pomaganie innym - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom w trudnych sytuacjach. | * Ankiety, * filmy, * pogadanki, * udział w akcjach charytatywnych. |
| III. Rozwiązywanie trudnych sytuacji:   * moje lęki i niepokoje, * asertywność jako postawa dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości, * uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie, * poznanie sposobu radzenia sobie z przykrymi emocjami, * opanowywanie emocji - konflikty są częścią naszego życia, * uświadomienie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych. | * Scenki rodzajowe, * praca w grupach, * dyskusja, * filmy, * spotkania z policjantem. |
| IV. Zagrożenie dla zdrowia wynikające z sięgania po używki:   * uświadomienie uczniom i rodzicom o istniejących zagrożeniach: narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotyna, * uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze spożywania używek. | * Filmy tematyczne, * pogadanki, * prelekcje. |
| V. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie:   * atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym, * poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową, * rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, * tworzenie obrazu swojego regionu. | * Analiza albumów i folderów, * wycieczki i zajęcia terenowe, * organizacja wystawy *„Moja miejscowość”*. |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* akceptuje samego siebie,
* zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
* potrafi efektywnie planować swoje działania,
* wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
* jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
* potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych,
* potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami,
* prowadzi zdrowy tryb życia,
* jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory.

#### 7. Plan działań wychowawczych dla klasy I Gimnazjum

Cel wychowania: Uczeń i jego emocje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania otrzymywania wsparcia:   * kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia (wyostrzenie zmysłów, umiejętności obserwacji, ćwiczenie pamięci, umiejętność koncentracji), * ukierunkowanie uczuć i emocji (kształtowanie wrażliwości uczuciowej, poznawanie własnej sfery uczuciowej, opanowywanie emocji, uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć, umiejętność kontaktowania się z ludźmi), * rozwój intelektualny (poszukiwanie prawdy, przezwyciężanie lenistwa myślowego, poznanie swoich uzdolnień, rozszerzenie zainteresowań, umiejętność przyswajania wiedzy, umiejętność poszukiwania informacji, umiejętność wypowiadania się), * wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia, * kształtowanie wrażliwości moralnej, * zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie. | * Na godzinach z wychowawcą:   1. Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”?  2. Pozytywne myślenie – co mi to daje?  3. Jak działa nasz umysł?  4. Czy znasz cechy pozytywnego oraz negatywnego obrazu siebie, własnego „Ja”?  5. Czy znasz sposoby formowania pozytywnego obrazu siebie według zaleceń M. Maltza?  6. Jak radzić sobie ze stresem?   * stosownie metod aktywnych na wszystkich lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, * kontakty interpersonalne – zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie, * organizowanie wycieczek do muzeów, galerii państwowych w celu obejrzenia dzieł sztuki wyrażających emocje twórców. |
| II. Kształtowanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. | * Na godzinach z wychowawcą realizowanie następujących zagadnień:   1. Jak zjednać sobie przyjaciół?  2. Przyjaźń.  3. Tolerancja.  4. Czy posiadasz cechy i umiejętności ułatwiające dobre współżycie w zespole?   * realizowanie modułu *Wychowanie do życia w rodzinie*:   1. Relacje międzyosobowe i ich znaczenie. Przyjaźń i zakochanie, miłość, pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała – rozróżnianie pojęć. |
| III. Ułatwienie dorastania, kształtowanie dojrzałości, odpowiedzialności zgodnie z uznanymi normami i wartościami:   * rozwijanie umiejętności komunikowania się, * wdrażanie do dbałości o własny rozwój fizyczny i psychoseksualny, * kształtowanie takich cech charakteru, jak: pracowitość, punktualność, odpowiedzialność, czystość i porządek, sprawność organizacyjną, wytrwałość, umiejętność pokonywania trudności, * przygotowanie młodzieży do podejmowania w przyszłości odpowiedzialnych zadań rodzinnych, społecznych i zawodowych, * kształtowanie odpowiedzialności za innego człowieka, inicjowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych. | * Na godzinach z wychowawcą realizowanie następujących tematów:   1. Jak porozumiewać się?  2. Jak rozwiązywać konflikty?  3. Jaki jesteś? (Czy cechuje cię poczucie odpowiedzialności za życie zbiorowe?)  4. Jak sobie radzisz w trudnych sytuacjach?  5. Co wiesz o kształtowaniu charakteru?  6. Czy potrafisz określić swój temperament?   * współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania, * prowadzenie zajęć z modułu *Wychowanie do życia w rodzinie*, * pomoc psychologiczno – pedagogiczna:   1. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych i likwidowaniu trudności powstałych na tle konfliktów rodzinnych poprzez rozmowy indywidualne, psychodramy z udziałem uczniów,  2. Zachęcanie do aktywnego udziału w pracy samorządu klasowego i szkolnego.  3. Udzielanie porad pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych poprzez: zachęcanie do udziału w zajęciach grupowych, zachęcanie do włączenia się w organizację imprez szkolnych, nagradzanie. |
| IV. Ujawnianie zainteresowań, możliwości i potrzeb uczniów:   * rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów, * upowszechnianie świadomości o roli osób wybitnie zdolnych, * wdrażanie do ustawicznego uczenia się i samodoskonalenia, * przygotowanie do określenia swojej drogi życiowej (wybór zawodu). | * Realizowanie zagadnień związanych z rozwojem człowieka, * przykłady osób wybitnie zdolnych i ich roli w życiu społeczeństwa, * współpraca z PPP w określeniu kierunków rozwoju i metod postępowania z uczniami uzdolnionymi, * dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów, * wykrywanie i zdiagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów i określenie postępowania post diagnostycznego, * wykrycie i zdiagnozowanie z pomocą PPP, dysleksji, dysgrafii, * stwarzanie uczniom szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole: kół zainteresowań itp. |
|  |  |
| V. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia:   * rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kultura narodową, * rozwijanie wiedzy o środowisku lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorakich przynależności człowieka, * kształtowanie umiejętności dostrzegania zmian jakim uległy wartości i normy życia publicznego na przestrzeni dziejów, * ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej, * rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny. | * Docenianie walorów własnego regionu – jego kultury, tradycji, * uczestniczenie w konkursach, * uczestniczenie w przeglądach dorobku artystycznego szkół Gminy Borzęcin, * przygotowanie przez uczniów i ich rodziców historii własnych rodzin po to, by poznać swoją przeszłość, * wzmacnianie tożsamości regionalnej i narodowej przy równoczesnym budowaniu tożsamości europejskiej poprzez udział szkoły w życiu społeczności lokalnej, * wycieczki po najbliższej okolicy, poznanie gminy, powiatu, * zapoznanie z lokalnym systemem władzy. |
| VI. Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.   * rozwijanie tolerancji wobec odmiennych poglądów i postaw, * kształtowanie postawy otwartości i dialogu z przedstawicielami innych kultur, narodów, religii. | * Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, zajęciach religii:  1. Kto jest lepszy – kobieta czy mężczyzna? 2. Stereotypy a płeć. |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* potrafi nazwać swoje stany emocjonalne,
* rozróżnia i pielęgnuje uczucia przyjaźni i koleżeństwa,
* szanuje tradycję i historię rodziny, miasta i Polski,
* zna, akceptuje i stosuje zasady kulturalnego zachowania się, dba o kulturę języka,
* jest tolerancyjny wobec innych,
* rozpoznaje i przeciwdziała przejawom przemocy, ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
* dba o dobre imię szkoły,
* zna skutki zażywania używek, potrafi obronić się przed uzależnieniem.

#### 8. Plan działań wychowawczych dla klasy II Gimnazjum

Cel wychowania: Uczeń poznaje prawa człowieka.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Kształtowanie postaw patriotycznych:   * pogłębianie znajomości dziejów własnego narodu i państwa, * pogłębianie poczucia przynależności do wspólnoty obywateli Państwa Polskiego, * budzenie świadomości istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w tym szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię, * wskazywanie obowiązku poszanowania symboli narodowych, państwowych religijnych i światopoglądowych, * aktywne przeciwdziałanie złu, tendencjom nacjonalistycznym, patologiom społecznym oraz tym wszystkim postawom, zjawiskom i działaniom, które zagrażają pokojowi społecznemu, niweczą dorobek ludzi i narażają na szwank dobre imię kraju. | * Organizowanie wyjść i wyjazdów do miejsc historycznych, muzeów, * organizowanie konkursów i wystaw, * organizowanie uroczystości szkolnych (apeli) przypominających rocznice ważnych w życiu narodu wydarzeń: Święta 11 listopada, rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja itp., * spotkania z wybitnymi ludźmi, patriotami, kombatantami, * lekcje wychowawcze poświecone przypomnieniu symboli narodowych, państwowych. |
| II. Zaznajomienie z następującymi dokumentami:   * Konstytucja, Deklaracja Praw Człowieka, Deklaracja Praw Dziecka, Karta Praw Rodziny, * Konwencja o Prawach Dziecka, * Europejska konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności. | * Zapoznanie każdego ucznia w szkole z jego prawami i obowiązkami – godzina z wychowawcą, WOS, historia, * rozpoznawanie własnych praw i obowiązków w konkretnej sytuacji szkolnej, społecznej, * zrozumienie obowiązującego prawa oraz zgodne z nim działanie, * zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz procedurami ich egzekwowania w dokumentach regulujących pracę szkoły, * przeprowadzenie wśród uczniów badań, ankiet dotyczących znajomości tych dokumentów, |
| III. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego:   * czuwanie nad właściwym odbiorem ważnych wydarzeń w życiu społeczeństwa demokratycznego, * stosowanie demokratycznych procedur jako nauka działania zgodnego z prawem, * podejmowanie działań na rzecz poczucia szacunku dla własnego państwa, * poznanie roli wyborów demokratycznych, * zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa, * motywowanie do wysiłku samowychowawczego, samokształceniowego w perspektywie przyszłości, * przedstawienie europejskich wartości i standardów etycznych w działalności publicznej. | * Rozwijanie samorządności w szkole – współpraca z samorządami innych szkół, * spotkania z osobami wybranymi w wyborach (np. radny Gminy Bielcza), * stosowanie demokratycznych procedur w życiu klasy i szkoły np. negocjacji, głosowania, protestu czy procedur odwoławczych w życiu klasy i szkoły, * samorząd uczniowski jako organ szkoły – regulamin samorządu. |
| IV. Dbamy o zdrowie własne i innych:   * zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu, * pogłębiamy wiedzę na temat środków uzależniających i o działaniu ich na organizm człowieka, potrafimy określić straty i korzyści zużywania używek, * poznajemy zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia - sposoby ostrzegania i alarmowania, * uczymy się udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach - zanim przyjedzie pogotowie, * zanieczyszczenia środowiska i ich wpływ na zdrowie człowieka, * choroby XXI wieku. | * Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, * spotkania z policjantem, pielęgniarką, * organizowanie dyskusji tematycznych, * projekcja filmów tematycznych, * zapoznanie uczniów z procedurami dotyczącymi postępowania względem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze. |
| V. Poznajemy dziedzictwo kulturowe własnego narodu i jego udział w kulturze europejskiej:   * kultura miejscowości na tle regionu (dostarczamy wiadomości o dziejach, obyczajach i zabytkach regionu), * poznajemy swój kraj, * sławni Polacy (np. nobliści). | * Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych, lekcjach historii, * organizowanie wycieczek, * tworzenie klasowych gazetek tematycznych, * udział w uroczystościach regionalnych i parafialnych, * porządkowanie cmentarza. |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* zna normy dobrego wychowania i stosuje je w życiu codziennym, dba o kulturę języka,
* rozumie pojęcie asertywność, radzi sobie z odtrąceniem, umie wyrażać własne uczucia,
* jest tolerancyjny, akceptuje siebie oraz innych,
* zna Statut Szkoły, Konwencję praw Dziecka, Konstytucję RP,
* zna swoje prawa i spełnia nałożone nań obowiązki, ponosi odpowiedzialność za swoje postępowanie,
* czuje się przyszłym obywatelem swojego kraju,
* zna historię demokracji,
* rozumie konieczność dbania o własne zdrowie,
* zna zagrożenia, które negatywnie wpływają na organizm człowieka,
* umie korzystać z różnych źródeł informacji,
* wykazuje się wiedzą na temat sławnych Polaków i ich wkładu w kulturę, naukę, sztukę europejską,
* zna historię, obyczaje i zabytki regionu,
* bierze czynny udział w życiu szkoły i środowiska.

#### 9. Plan działań wychowawczych dla klasy III Gimnazjum

Cel wychowania: Człowiek we współczesnym świecie.

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| I. Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej:   * przybliżenie mechanizmów współczesnego życia ekonomicznego, politycznego, kulturowego w aspekcie krajowym i ogólnoświatowym, * wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia ukierunkowanego na przygotowanie do poszanowania prawa oraz aktywnej i zgodnej z zasadami uczciwej konkurencji obecności w życiu społeczno – gospodarczym kraju, * przybliżenie uczniom zjawisk i zmian gospodarczych w kraju, * rozpoznawanie swoich predyspozycji, umiejętności i możliwości z punktu widzenia wymogów rynku pracy, * rozwijanie zdolności uczniów do odnajdowania swojego miejsca w życiu gospodarczym w warunkach gospodarki rynkowej i zmiennego rynku pracy, * przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, * budzenie refleksji nad etyką pracy zawodowej, w szczególności dotyczącej zawodów: lekarz, nauczyciel, sędzia. | * Organizowanie zajęć przygotowujących młodzież do aktywnego wejścia na rynek pracy – lekcje WOS – zasada wolnorynkowa, * wdrażanie programu wychowania do aktywnego udziału w życiu gospodarczym, * prowadzenie przez nauczyciela, przy współpracy wychowawcy klasy doradztwa zawodowego, * korzystanie z centralnego banku informacji o szkołach, zawodach i miejscach pracy w Internecie, * przekazywanie informacji na temat etyki życia gospodarczego, korupcji i jej wpływu na rozwój gospodarczy Polski, * wskazywanie zachowań naruszających zasady etyczne przez pracodawców i pracowników, * wyjazd na Targi Edukacyjne. |
| II. Kształtowanie umiejętności wyrażania i obrony własnych poglądów i wartości. | * Ustalanie własnej hierarchii wartości, * szukamy przyczyn konfliktu pokoleń i konfliktów między rówieśnikami (scenki dramatyczne, listy do rodziców, nauczycieli). |
| III. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z uwzględnieniem podziału zadań oraz norm i wartości obowiązujących w życiu społecznym. | * Podniesienie umiejętności komunikacji i nawiązywania kontaktu, * wykorzystanie procesów zachodzących w grupie w celu integracji i współpracy, * określenie norm zachowania w klasie – sporządzenie umowy dla klasy (praca wychowawcy z klasą), * stosowanie metod aktywnych w nauczaniu, stwarzanie wielu okazji dla uczniów do prezentowania własnych poglądów w kontaktach z innymi ludźmi, w dyskusji oraz na forum publicznym. |
| IV. Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie:   * Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny, * ukazywanie procesu integracji jako środka prowadzącego do przyspieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do długofalowego rozwoju kraju, * ukazywanie miejsca Polski w Europie oraz faz i problemów procesu integracji z Unią Europejską, * przybliżenie europejskich wartości i standardów etycznych w działalności publicznej. | * Realizowanie zagadnień na godzinach wychowawczych:   1. Być Europejczykiem,  2. Co nas oddala, a co łączy z Europą?  3. Po czym Polacy rozpoznawani są za  granicą?  4. Jakie problemy światowe dotyczą również  Polski? (terroryzm, skażenie środowiska)   * imprezy szkolne pod corocznie wybieranym hasłem związanym z Unią Europejską, |
| V. Upowszechnianie wartości związanych z rodziną:   * kształtowanie umiejętności okazywania szacunku rodzicom, ludziom starszym, niesienia pomocy potrzebującym, odpowiedzialnego dzielenia obowiązków życia rodzinnego i społecznego, * ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka. | * Realizowanie zagadnień na godzinach z wychowawcą, na religii, języku polskim, WOS, wychowania do życia w rodzinie, * uczestnictwo rodziców w imprezach szkolnych. |
| VI. Wspieranie rozwoju moralnego, kształtowanie hierarchii wartości:   * przekazywanie norm moralnych i społecznych oraz wartości religijnych zawartych w Piśmie Świętym, * przekazywanie podstaw filozoficznych i innych światopoglądów i religii, * uświadomienie roli Kościoła Rzymsko – Katolickiego w dziejach narodu i państwa, * kształtowanie jakości wewnętrznego życia, wewnętrznego bogactwa duchowego, gdzie rodzą się motywacje i aspiracje, powstają uczucia miłości i odpowiedzialności, * kształtowanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka, * wpajanie poszanowania godności własnej i innych ludzi, dochowywania przyjaźni i danego słowa, postępowania zgodnego z prawdą i z wyznawanymi wartościami moralno – religijnymi, * uświadomienie roli dobrej atmosfery rodzinnej, szkolnej – dla prawidłowego funkcjonowania człowieka, * wdrażanie do korzystania z dóbr kulturowych, z wartości zdrowotnych przyrody, ze sportu i relaksu, * kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań naruszających normy i wartości w życiu społecznym, politycznym i gospodarczym. | * Uczestnictwo w rekolekcjach, * organizowanie zajęć sportowo – rekreacyjnych w szkole, * pogadanki z wychowawcą, * spektakle profilaktyczne. |
| VII. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji:   * przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, * kształtowanie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru, * rozbudzenie potrzeb czytelniczych, * przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej, * kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej, * gromadzenie informacji dotyczących preorientacji zawodowej przy użyciu technologii informacyjnej, * pokazanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich. | * Wprowadzenie do programów szkolnych treści uwrażliwiających na:   psychologiczne i socjologiczne oddziaływanie mediów, sposoby działania na podświadomość, manipulacje informacją, umowność dzieła audiowizualnego,   * wskazywanie roli mediów w zwalczaniu zjawiska korupcji, * wskazywanie przykładów nieuczciwych i wprowadzających w błąd reklam, * uwzględnianie technologii informatycznej w programach różnych dziedzin oraz umożliwienie wykorzystania jej zgodnie z tymi programami, * umożliwienie uczniom samodzielnego korzystania z informacji, odróżniania opinii i cen od faktów, * rozwijanie pracowni internetowej w szkole i wykorzystanie Internetu jako bogatego źródła wiedzy, * nabywanie umiejętności wyszukiwania i stosowania informacji na wszystkich zajęciach edukacyjnych, * organizowanie wyjazdów do kina i teatru, * zaproszenie artystów na spotkania z uczniami w szkole. |

Efekty działań wychowawczych

Uczeń:

* potrafi sformułować własne poglądy i bronić ich, kształtując własną hierarchię wartości,
* zna zagrożenia, które niosą niektóre środki przekazu i nie ulega łatwo manipulacji,
* potrafi wybrać najbardziej wartościowe środki przekazu i dotrzeć do potrzebnych informacji,
* orientuje się w zagrożeniach współczesnego człowieka, potrafi dbać o swoją kondycję psychiczną i fizyczną,
* ocenia realnie swoje możliwości intelektualne, określa zainteresowania, dokonuje świadomego wyboru szkoły,
* zna wartość swojego ciała i płci, broni swojej godności, nie ulega presji seksualnej,
* orientuje się w zawiłości ludzkich uczuć,
* umie kulturalnie mówić o sprawach płci,
* zna miejsce i rolę Polski i Polaków w Europie,
* czuje się nie tylko Polakiem, ale także Europejczykiem,
* zna zasady funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich,
* bierze czynny udział w życiu kulturalnym i naukowym szkoły oraz środowiska.

### VII. WYCHOWAWCZE TREŚCI ZAWARTE W STATUCIE SZKOŁY

1. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego realizowaniu celów i zasad ujętych w Ustawie o systemie Oświaty, stosowane do warunków szkoły i wieku ucznia poprzez:
   * zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej szkoły,
   * systematyczne diagnozowanie i obserwowanie zachowań uczniów,
   * realizowanie programu wychowawczego szkoły.
2. Nauczyciel wspomaga rozwój psychiczny ucznia poprzez prowadzenie różnorodnych form oddziaływań w ramach zajęć pozalekcyjnych.
3. Uczeń ma prawo:
   * poszanowania swojej godności,
   * rozwijania zainteresowań i talentów,
   * swobody wyrażania myśli i przekonań, o ile nie naruszają one dobra osobistego innych,
   * życzliwego podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
   * nienaruszalności osobistej.

### VIII. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Naczelną zasadą współpracy dom – szkoła jest dobro dziecka, w imię tej zasady:

* + wzajemnie sobie pomagamy,
  + stwarzamy dziecku poczucie bezpieczeństwa,
  + zachowujemy dyskrecję,
  + wzajemnie się szanujemy,
  + nie podważamy autorytetu rodziców i nauczycieli,
  + nie chronimy dziecka gdy problem dotyczy np. wagarów, palenia papierosów czy innych patologii,
  + staramy się uczestniczyć w każdym zebraniu.

1. Wzajemna wymiana informacji o uczniu, zapoznanie rodziców z postępami w nauce.
2. Uczestniczenie w formułowaniu głównego dokumentu szkoły jakim jest statut.
3. Zapoznanie rodziców ze szkolnym zestawem programów nauczania, Programem wychowawczym, Statutem Zespołu Szkół w Bielczy oraz wewnętrznym systemem oceniania.
4. Informowanie wychowawców przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach i trudnościach wychowawczych.
5. Wspieranie rodziny przez zapewnienie uczniom dożywiania, pomaganie dzieciom będącym w trudnej sytuacji materialnej.
6. Zachęcanie rodziców do współdziałania ze szkołą w zakresie spraw wychowawczych, stwarzanie warunków przedstawicielom rodziców do prezentowania opinii i postulatów ogółu rodziców wobec władz zespołu.
7. Stwarzanie rodzicom dogodnych warunków dla systematycznych kontaktów z poszczególnymi nauczycielami, wychowawcami i dyrektorem zespołu.
8. Pomoc rodziców w organizowaniu: wycieczek, imprez kulturalnych, uroczystości szkolnych, zajęć pozalekcyjnych.
9. Korzystania z pomocy rodziców – ekspertów (fachowców).
10. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety) i prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań.
11. Przygotowanie listów gratulacyjnych dla rodziców.

### IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

1. Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne.
2. Współdziałanie w zakresie planowania zajęć pozalekcyjnych, organizacji wypoczynku letniego i zimowego.
3. Pozyskiwanie środków na rozwijanie zdolności i talentów - współpraca m. in. z GOK.
4. Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego.

### X. ZASADY FUNKCJONOWANIA I ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

1. Działa na podstawie własnego regulaminu.
2. Ma prawo wybrania nauczyciela opiekuna.
3. Przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i spostrzeżenia w zakresie praw uczniów, takich jak:
   * prawo do zapoznania się programem nauczania z jego celami i wymogami,
   * prawo do współtworzenia życia szkolnego,
   * prawo do współorganizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej.
4. Reprezentuje interesy uczniów w zakresie:
   * oceniania, klasyfikowania i promowania,
   * przestrzegania statutu szkoły, systemu oceniania, planu wychowawczego,
   * przestrzegania praw ucznia i dziecka.

### XI. PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZESTĘPCZOŚCI

1. Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać do dyrektora szkoły wykrywane w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynniki działające na wychowanków, lub mogące taki wpływ wywrzeć.
2. Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
3. Rodzice, wychowawcy mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego (rozmowa wychowawcy z rodzicami w celu ustalenia wspólnych rozwiązań).
4. Dyrektor szkoły, wychowawcy czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego (m. in. rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami - zawiadamianie o sposobach karalności przy nie spełnianiu obowiązku szkolnego, zawiadamianie Wydziału Prewencji Policji o nagminnym wagarowaniu uczniów).
5. Wychowawcy powinni prowadzić w różnych formach szkolenia rodziców, pogłębiać ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez organizowanie spotkań z przedstawicielami prokuratury, policji, poradni.
6. Dyrektor szkoły ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości.
7. Dyrektor szkoły ma obowiązek przekazywania wychowawcom wykazów uczniów objętych opieką kuratora sądu rodzinnego.
8. Nauczyciele mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadkach zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
9. Wychowawcy powinni przeprowadzać w klasach badania socjometryczne i bazować w pracy wychowawczej na wynikach tych badań.
10. Wszyscy nauczyciele, którzy ukończyli odpowiednie formy doskonalenia zawodowego (kursy, studia podyplomowe) mają obowiązek stosować poznane metody, formy pracy i techniki w pracy z uczniami w celu przeciwdziałania agresji i przestępczości uczniów.
11. Wychowawcy dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażują w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.

12. Dyrektor szkoły, wychowawcy zabiegają o różne formy pomocy materialnej dla uczniów.

13. Dyrektor szkoły i wychowawcy mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.

14. Wszyscy pracownicy szkoły i uczniowie mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).

15. Dyrektor szkoły i nauczyciele przeprowadzają w szkole ankiety i wywiady dotyczące przejawów przestępczości w celu uzyskania informacji o skali problemu.

16. Wszyscy pracownicy szkoły w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów.

17. Dyrektor szkoły, wychowawcy współpracują z różnymi instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych (ferie zimowe i wakacje).

18. Rodzice, wychowawcy poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

### XII. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Niedostatek ekonomiczny:
   * współpraca z GOPS – em,
   * zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
   * przyznawanie stypendiów socjalnych.
2. Patologia rodziny i uzależnienia:
   * profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy...),
   * współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną,
   * obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
3. Problemy w nauce:
   * zajęcia wyrównawcze,
   * pomoc wewnątrz klasowa,
   * pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu,
   * współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

### XIII. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

**Wykaz uroczystości szkolnych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UROCZYSTOŚĆ** | **ZADANIE WYCHOWAWCZE** | **TERMIN** |
| Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | * zapoznanie uczniów i rodziców z planem pracy szkoły na dany rok szkolny | 1 września |
| Pasowanie na ucznia | * budowanie więzi wewnątrzszkolnej, * przyjęcie nowych uczniów w poczet społeczności szkolnej, * umacnianie poczucia bezpieczeństwa, * integrowanie się ze społecznością szkolną | połowa października |
| Dzień Edukacji Narodowej | * umacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej, * pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki i wychowania wobec wszystkich pracowników szkoły, ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka, * tworzenie pozytywnego klimatu w szkole | 14 października |
| Święto Niepodległości | * budzenie uczuć patriotycznych, poczucia dumy narodowej, * zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego, * wzbudzenie chęci uczestnictwa w uroczystościach, * hołd poległym w obronie ojczyzny | 11 listopada |
| Zabawy andrzejkowe | * poznanie tradycji ludowych i konieczności ich podtrzymywania, * planowanie i organizowanie zabaw z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i poszanowaniem ustalonych reguł, * włączanie się do działań organizowanych przez innych, * wdrażanie do wspólnej zabawy | listopad |
| Mikołaj w szkole, Mikołaj w klasach | * poszanowanie tradycji, * wzajemne obdarowywanie się drobnymi prezentami, * przybliżenie postaci Św. Mikołaja | grudzień |
| Wigilie klasowe - *„Jasełka”* | * umacnianie więzi z kolegami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły, * rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, * kultywowanie polskich tradycji wigilijnych | ok. 20 grudnia |
| Dzień Babci i Dziadka | * kształtowanie poczucia szacunku dla osób starszych, * pogłębianie uczucia przywiązania i miłości do babci i dziadka, * rozbudzanie potrzeb wyrażania i kreowania siebie poprzez muzykę, śpiew, ruch i słowo | styczeń/luty |
| Światowy Dzień Ziemi | * rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wrażliwości na piękno przyrody i poszanowania jej, * wyrabianie poczucia odpowiedzialności za jakość środowiska, * kształtowanie proekologicznych stylów życia | kwiecień |
| Święto Konstytucji 3 Maja | * uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej, * zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego, * świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły i gminy | maj |
| Dzień Dziecka | * uczestnictwo w imprezach sportowych i zabawach, * utrwalenie zasady fair play podczas zawodów, * przypomnienie treści Karty Praw Dziecka ONZ, * poznanie instytucji pomocy dzieciom | 1 czerwca |
| Pożegnanie absolwentów | * zachęcanie do prezentacji własnych dokonań, * zwracanie uwagi na kulturę słowa, strój, sposób bycia | czerwiec |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego | * podsumowanie całorocznej prac | czerwiec |

### XIV. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH TALENTY, ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE ORAZ ORGANIZATORSKIE

**Wykaz zajęć pozalekcyjnych**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rodzaj zajęcia** | **Cele operacyjne** |
| Samorząd Uczniowski | * rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowanie odpowiedzialności, * rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej, * rozwijanie inicjatywy uczniów |
| Kawiarenka internetowa  Wolontariat | * poszerzenie programu nauczania informatyki w szkole podstawowej, * stosowanie komputerów do wzbogacania własnego uczenia się i poznawania różnych dziedzin, * kształcenie sprawności pisania na klawiaturze, * właściwe i bezpieczne korzystanie z komputera, * uświadomienie zagrożeń wychowawczych i zdrowotnych wynikających z nadmiernego korzystania z gier komputerowych oraz Internetu * działalność charytatywna * kształtowanie postaw prospołecznych |
| Koło teatralne  Klub przyrodnika  Kółko polonistyczne „Białe kruki”  Zajęcia czytelnicze z elementami biblioterapii  Molik książkowy  Kółko plastyczne  Dziewczęca Służba Maryjna | * ujawnianie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych, * umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną, * możliwość samorealizacji * dostrzeganie zmian w środowisku i ich wartościowanie, * rozwijanie (kształtowanie) wrażliwości na problemy środowiska, * rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych i potrzeby bezpośredniego kontaktu z przyrodą, * rozszerzanie wiadomości i umiejętności uczniów z wybranych dziedzin języka polskiego, * poszerzanie wiedzy o kulturze, * motywowanie do czytania i krytycznego odbioru tekstów literackich, a także innych tekstów kultury.      * rozbudzenie zainteresowań czytelniczych, poprzez odpowiedni dobór literatury, * uzyskiwanie właściwych zachowań, * korekta zachowań i postaw wobec problemu * kształtowanie nawyku systematycznego czytania * rozbudzanie dociekliwości intelektualnej, samodzielności, niezależności w myśleniu i działaniu, ekspresji literackiej * stwarzanie okazji sprzyjających rozwijaniu talentów uczniów, * kształtowanie wrażliwości na piękno      * budzenie zainteresowań życiem wiary i doświadczenia radości z wiary, * kształtowanie wartości własnej osoby i umiejętności pracy nad rozwojem swoich zdolności |

### XV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE BĘDĄCE WYMIAREM PRACY EDUKACYJNEJ KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).

2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy dobra i piękna w świecie.

3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak całej edukacji na danym etapie.

4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.

5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla wspólnego miejsca na świecie.

6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

**Powinności wychowawcze wszystkich nauczycieli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Co wskaże na realizację?** | **Kto i jak sprawdzi?** |
| Znać aktualne dokumenty prawne dotyczące wychowania, ogólne i wewnętrzne:   * Konstytucja RP, * Ustawa o systemie oświaty, * Prawa Dziecka, * Statut. | Przestrzegać je. | Brak skarg, uwag o łamaniu przepisów. | Dyrektor - obserwacja, |
| Motywować uczniów do pracy nad sobą (w zakresie nauki, aktywności, zachowania). | Stosować jawne i jasne kryteria oceniania w nauce i zachowaniu.  Wyjaśniać, do czego wiedza z danego przedmiotu jest potrzebna.  Służyć pomocą w trudnościach i rozwijać zainteresowania (koła zainteresowań).  Zapisywać spostrzeżenia pozytywne i negatywne.  Być konsekwentnym i systematycznym w ocenianiu.  Podkreślać każdy sukces dziecka. | Dokumentacja dzienniki lekcyjne, oceny z przedmiotów (średnie za I, II okres) i zachowania, arkusze obserwacyjne. | Dyrektor i nauczyciele,  porównywanie średnich ocen. |
| Traktować ucznia podmiotowo. | Zwracać się do uczniów po imieniu.  Uwzględniać jego realne możliwości -indywidualizacja w nauczaniu i wychowaniu.  Dostrzegać w dziecku zawsze coś dobrego. | Relacje nauczyciel - uczeń | Dyrektor - obserwacje zajęć  i codzienna obserwacja. |
| Współpracować z rodzicami. | Rzetelnie i taktownie informować rodziców i opiekunów o pozytywnych i negatywnych wynikach w nauce i zachowaniu.  Uczestniczyć w zebraniach z rodzicami.  Przeprowadzać pedagogizację rodziców. | wyniki ankiety, relacje nauczyciele-rodzice, liczba i jakość przeprowadzonych pedagogizacji | Dyrektor, plan pedagogizacji –  wybór tematów |
| Doskonalić umiejętności wychowawcze. | Uczestniczyć w różnych formach doskonalenia umiejętności wychowawczych. | Liczba zaświadczeń ukończonych form doskonalenia.  Zasób literatury z zakresu wychowania, pedagogiki, psychologii. | Dyrektor,  Biblioteka - karty czytelnika |
| Godnie swoją postawą i działaniem reprezentować społeczność nauczycielską. | Postępować zgodnie z tym, co się mówi.  Być w stosunku do siebie krytycznym i konsekwentnym, ale znać też swoją wartość.  Być otwartym na zmiany i innowacje. | Uznanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego.  Udokumentowane formy uznania (nagrody, podziękowania, dodatek motywacyjny). | Dyrektor,  Ocena pracy |

### XVI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

1. Zapoznaje uczniów z kodeksem praw ucznia.

2. Prowadzi godziny do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.

3. Integruje klasę i dba o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy kształtując ponadto postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

4. Poznaje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje uczniów, wzmacnia w uczniach wiarę we własne siły, możliwości osiąganie sukcesu.

5. Organizuje proces wychowania w zespole, a w szczególności:

* tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
* rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami i społecznością szkoły.

6. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami

z trudnościami.

7. Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków i klasową radą rodziców.

8. Informuje rodziców o wynikach i problemach w zakresie wychowania uczniów.

9. Włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i szkoły.

10. Rozpoznaje sytuację wychowawczą uczniów i informuje uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.

11. Diagnozuje sytuacje rodzinne uczniów.

12. Udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych, współpracuje z instytucjami wspomagającymi wychowanie.

13. Współdecyduje z samorządem klasy i z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny.

14. Realizuje i ewaluuje plan pracy wychowawczej.

15. Prowadzi dokumentację szkolną zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

16. Funkcję doradcy zawodowego pełni wyznaczony przez dyrektora nauczyciel przy współpracy wychowawcy III Gim.

**XVII. DZIAŁALNOŚĆ ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

Świetlica uczestniczy w pełnieniu podstawowych funkcji szkoły: dydaktyczno – wychowawczej, opiekuńczej i kulturalno – rekreacyjnej.

Swoje zadania realizuje poprzez:

1. Rozwijanie różnorodnych zainteresowań plastycznych, technicznych, czytelniczych, muzycznych, teatralnych i tanecznych.

2. Prowadzenie edukacji ekologicznej oraz prowadzenie pogadanek na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania.

3. Zapoznanie wychowanków z przepisami dotyczącymi dzieci i młodzieży, w szczególności z przepisami ruchu drogowego.

4. Rozwijanie samorządności oraz kształtowanie zasad kultury słowa i kultury postępowania.

5. Rozwijanie sprawności fizycznej wychowanków.

6. Opiekę dydaktyczną polegającą na pomocy w nauce i pomocy koleżeńskiej.

### XVIII. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Program wychowawczy podlega ewaluacji w ciągu każdego roku szkolnego. Ewaluacji dokonuje zespól nauczycieli do spraw programu wychowawczego powołany przez dyrektora na pierwszej w nowym roku szkolnym Radzie Pedagogicznej.

2. Sposoby i środki ewaluacji:  
- obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm,  
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,  
- ocena ilości i jakości wytworów prac uczniowskich,  
- ocena poziomu wiadomości i umiejętności uczniów biorących udział w konkursach,  
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów),  
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzanej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa), ocena samopoczucia uczniów w szkole (ankieta, obserwacja, wywiad).

3. Wnioski z ewaluacji przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej i stanowią wytyczne do dalszej pracy wychowawczej w Zespole Szkół w Bielczy.

4. Na zakończenie I okresu i roku szkolnego poszczególni wychowawcy co najmniej na tydzień przed Radą Pedagogiczną, sporządzą w formie pisemnej sprawozdanie z realizacji przyjętych wcześniej zadań wychowawczych i przekażą sprawozdania koordynatorowi zespołu do spraw programu wychowawczego w danym roku szkolnym, który sporządzi okresowe i roczne sprawozdanie zawierające wnioski z realizacji programu wychowawczego.

5. Program Wychowawczy, będzie modyfikowany w zależności od wyników, ankiet i bieżących potrzeb.

**XIX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Program wychowawczy jest autonomiczną częścią działalnością szkoły.
2. Program wychowawczy szkoły jest odrębnym dokumentem.
3. Plany wychowawcze są załącznikami niniejszego programu.
4. Z treścią programu wychowawczego szkoły zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
5. Program wychowawczy wchodzi w życie uchwałą Rady Pedagogicznej po uzyskaniu pozytywnej opinii Samorządu Uczniowskiego.
6. Projekt programu przygotowuje zespół nauczycieli wyznaczony przez Dyrektora szkoły.
7. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Pedagogiczna przy aprobacie Samorządu Uczniowskiego.
8. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem szkoły.

Rada Pedagogiczna przyjęła Program Wychowawczy po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Samorząd Uczniowski i Radę Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczy opracował zespół nauczycieli w składzie:

Justyna Knap - koordynator

Agnieszka Reczek

Bogumiła Pielińska

Stanisław Olczak

### 