*Załącznik nr 1 do Uchwały nr 4/2015/2016*

*z dnia 14.09.2015r.*

*Stwórzmy świat przyjazny,*

*by dało się w nim żyć,*

*a nie tylko wytrzymać.*

### Powszechna Akademia Młodzieży

*PROGRAM PROFILAKTYKI*

# ***ZESPOŁU SZKÓŁ***

# ***W BIELCZY***

 ***„Twoje życie – Twój wybór”***

**SPIS TREŚCI**

1. Wprowadzenie ........................................................................................................................ 3
2. Podstawa prawna programu................................................................................................... 3
3. Cele i zadania programu profilaktyki...................................................................................... 4
4. Potrzeby rozwojowe uczniów.................................................................................................. 4
5. Plan realizacji działań.................................................................................................... .......... 7
6. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu profilaktyki............................... 14
7. Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych.............................................. 15
8. Ewaluacja programu............................................................................................................... 15
9. Polecana literatura.................................................................................................................. 16

Załączniki – postępowanie w sytuacjach kryzysowych........................................................ 17

**WPROWADZENIE**

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, nie mających w pełni jeszcze ukształto­wanej hierarchii wartości, stojących wobec wyborów i decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego stale wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie na terenie szkoły wielopo­ziomowych działań profilaktycznych gdyż:

* szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
* szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej,
* szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a wiec ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie,
* szkoła jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
* szkoła pozwala na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziały­wań.

Szkolny program profilaktyki to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki, w którym obiektem dzia­łań jest całe środowisko szkolne- uczniowie, rodzice i opiekunowie, nauczyciele, instytucje wspomagające szkołę w tych działaniach: policja, straż pożarna, specjaliści z poradni psychologiczno - pedagogicznej, ZOZ.

Profilaktyka to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiąganie subiek­tywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia (Z. Gaś, 1997).

Zapobieganie uzależnieniom może dokonywać się na różnych poziomach. W związku z tym wyróżnia się pro­filaktykę pierwszorzędową, drugorzędową i trzeciorzędową.

***Profilaktyka pierwszorzędowa*** to działanie mające na celu: z jednej strony - promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej zapobiegania pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcjonal­nymi. Szczególnie wyraźnie akcentuje się tutaj budowanie i rozwijanie różnorodnych umiejętności radzenia sobie z wymogami życia, albowiem deficyty w tym zakresie są powszechnie spotykane w populacji osób dysfunkcjonal­nych. Równie ważne jest dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do specyfiki odbiorców.

***Profilaktyka drugorzędowa*** ma na celu ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności oraz poma­ganie im w redukcji tego ryzyka (a więc zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

***Profilaktyka trzeciorzędowa*** rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu dysfunkcji. Ma ona na celu, z jednej strony - przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej - umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowa­nego trybu życia, wolnego od patologii. (Z. Gaś 1997).

* 1. **PODSTAWA PRAWNA**

Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej

Konwencja o Prawach Dziecka

Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2002 r.

Ustawa o systemie oświaty

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r.

Ustawie 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii

Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

* 1. **CELE I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYKI**

W wyniku diagnozy środowiska szkolnego w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz zagro­żeń, na jakie narażony jest współczesny młody człowiek, wytyczono następujące **cele oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych**:

1. Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
2. Aktywizacja środowiska szkolnego w zakresie oddziaływań profilaktycznych;
3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji;
5. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
6. Profilaktyka uzależnień;
7. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
8. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

**Cele działań profilaktycznych i wychowawczych są realizowane przez:**

1. Programy informacyjno – edukacyjne;
2. Programy profilaktyczne;
3. Zajęcia alternatywne;
4. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka);
5. Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem itd.).

* 1. **POTRZEBY ROZWOJOWE UCZNIÓW**

W procesie psychospołecznego rozwoju dziecka ważną rolę odgrywa zaspokojenie jego potrzeb. Spełniają one funkcje regulatorów działania, są źródłem podejmowania przez dziecko różnych form aktywności. Niezaspokojone potrzeby oraz związane z tym stany frustracji powodują powstawanie różnych zaburzeń w zachowaniu, trudności wychowawczych, nieprzystosowania społecznego.

Ochrona dziecka przed uzależnieniami powinna rozpoczynać się tak wcześnie, jak to tylko możliwe. Roz­sądne i naturalne wychowanie uwzględniające indywidualność dziecka i jego indywidualne potrzeby spowoduje, będzie skuteczną ochroną przed nałogami, sprawi, że dziecko będzie psychicznie zrównoważone, zaradne, pewne siebie, samodzielne, nie będzie ulegać uzależnieniom.

**Potrzeby rozwojowe dziecka w wieku szkolnym**

|  |  |
| --- | --- |
| **Problemy dzieci** | **Potrzeby wynikające z problemów** |
| * Skłonności agresywne, tendencje aspołeczne- skłonno­ści do izolacji i unikania kontaktów z oto­czeniem.
* Brak pewności siebie, nadmierną nieśmiałość, przeja­wianie skłonności nerwicowych.
* Rozkapryszenie, skłonności do narzucania swej woli otoczeniu.
 | * Potrzeba bliskiego związku.
* Potrzeba bezpieczeństwa.
* Potrzeba kontaktów społecznych.
* Potrzeba przynależności grupowej, akceptacji.
* Potrzeba własnego działania.
* Potrzeba pozytywnych wzorców.
* Potrzeby estetyczne i poznawcze- kontakt z wytwo­rami kultury.
* Potrzeba nowych przeżyć.
 |

Szczególną fazę w życiu człowieka stanowi okres dojrzewania. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwi­jane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewa­nia nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie - w tej fazie życia młodzi lu­dzie są bardzo aktywni, ekspery­mentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych do­świadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi, o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby
 i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby do­rosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele (Z. Gaś 1997).

**Potrzeby rozwojowe uczniów**

| **Problemy młodzieży** | **Potrzeby wynikające z problemów** |
| --- | --- |
| 1. Problemy okresu dojrzewania:
* biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,
* społeczne, np. kłopoty w kontaktach interpersonal­nych,
* psychiczne, np. duże napięcie wewnętrzne, niepokój.
 | * potrzeba samoakceptacji
* potrzeba rzetelnych informacji na temat dojrzewania
* potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości
 |
| Słaby system kontroli wewnętrznej, podejmowanie działań nieprzemyślanych i ryzykownych. | * potrzeba konstruktywnych wzorców
* potrzeba autonomii i samodzielności
 |
| 1. Problemy związane z wysokim poziomem neuroty­zmu:
* niska tolerancja na frustracje,
* problemy adaptacyjne.
 | * potrzeba radzenia sobie w trudnych, stresujących sytu­acjach
* potrzeba akceptacji
 |

**Działania skierowane do uczniów**

Szkoła wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejęt­nościami i wychowaniem. Konieczne jest odpowiednie profilowanie celów w zakresie wiedzy, wartości oraz specy­fiki podejmowanych oddziaływań.

**W zakresie wiedzy dąży się do tego, aby wyposażyć młodego człowieka w:**

* informacje dotyczące radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych
* informacje na temat radzenia sobie z własnymi emocjami
* informacje dotyczące sposobów skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi lękami, wynikającymi zarówno z interakcji rówieśniczych, jak i z problemów osobistych,
* wiedzę o specyfice i chemicznej naturze poszczególnych środków odurzających i ich interakcjach;
* rozumieć istotę wpływów środków odurzających na fizjologię układów: krążenia, oddechowego, nerwowego i rozrodczego,
* rozumieć w jaki sposób środki odurzające wpływają na sprawność koordynacji psychoruchowej, co jest szczegól­nie ważne przy prowadzeniu pojazdów mechanicznych oraz uprawianiu sportu,
* rozumieć społeczną problematykę uzależnień, a w szczególności koszty społeczne uzależnień,
* rozumieć związki miedzy odurzaniem się a AIDS,
* znać przepisy prawne i zarządzenia lokalne dotyczące środków odurzających i ich używania,
* rozumieć istotę działania i wpływu środków społecznego przekazu na zachowanie człowieka (zwłaszcza dzieci i młodzieży),
* mieć pełne rozeznanie odnośnie do lokalnych problemów uzależnień oraz placówek niosących pomoc w zwalcza­niu tego rodzaju problemów.

**W zakresie wartości młody człowiek powinien zrozumieć, że stopniowo zwiększa się stopień jego swobody, ale równocze­śnie zwiększa się poziom odpowiedzialności za własne działania i za innych, w związku z czym uczeń powinien:**

* znać i przestrzegać zasad i norm postępowania obowiązujących w szkole i społeczeństwie
* być świadomym swojej odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzają­cych i to nie tylko w domu rodzinnym, ale również w szkole, na podwórku, w dzielnicy itd.,
* akceptować pogląd, że społeczeństwo samo troszczy się o siebie i liczy przede wszystkim na siebie, a więc mię­dzy innymi nie toleruje używania środków odurzających,
* mieć przekonanie, że uczestniczenie w działaniach organizowanych przez szkołę (np. zawody sportowe, spotkania towarzyskie, imprezy rekreacyjno - rozrywkowe) sprzyja zachowaniu wolności od środków odurzających,
* rozwijać poczucie własnej wartości i akceptować pozytywne aspekty własnego dojrzewania
i rozwoju,
* być świadomym własnego uspołecznienia i podejmować działania na rzecz rozwijania i wzbogacania lokalnej społeczności.

**W zakresie działań konieczne jest:**

* włączanie dzieci i młodzieży w organizację działań o charakterze profilaktycznym w szkole oraz na terenie gminy,
* włączenie młodzieży w organizowanie i odpowiedzialne kontrolowanie życia domowego i szkolnego (z uwzględnieniem problematyki wolności od środków odurzających),
* umożliwienie nastolatkom kontaktu z placówkami przeznaczonymi do pomagania ludziom w pokonywaniu trudności, czemu winno towarzyszyć przekonanie młodzieży, że nie jest ona odpowiedzialna za problemy, jakie przeżywają inni ludzie, ale jest zobowiązana do pomagania w ich rozwiązywaniu.

**W szkole wytyczono następujące obszary oddziaływań profilaktycznych:**

OBSZAR I – agresja

OBSZAR II – bezpieczeństwo w szkole i poza nią

OBSZAR III – spędzanie wolnego czasu uczniów

OBSZAR IV- kształtowanie właściwych postaw, asertywność, kultura bycia i wypowiedzi

OBSZAR V – profilaktyka uzależnień

**W wyniku obserwacji uczniów gimnazjum wyodrębniliśmy następujące obszary zachowań problemowych:**

OBSZAR I -wagary;

OBSZAR II -palenie papierosów przez uczniów;

OBSZAR III- brak dyscypliny i niska kultura języka,

OBSZAR IV- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne uczniów

* 1. **PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ**

| Zadania | **Formy realizacji** |
| --- | --- |
| **I.** Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza | * Informowanie o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* Kierowanie uczniów na badania do PPP.
* Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia w świetlicy szkolnej).
* Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań.
* Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez insty­tucje wspierające szkołę
* Objęcie uczniów dysfunkcyjnych opieką.
 |
| **II.** Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami | * Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Progra­mem Wychowawczym, Programem Profilaktyki
 |
| **III.** Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły. | * Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni .
* Kontrola zachowań uczniów w toaletach
* Ankietowanie środowiska szkolnego na temat bezpieczeństwa w szkole.
* Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem do spraw nieletnich i ruchu drogo­wego.
* Informowanie o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
* Zajęcia prowadzone przez wychowawców klas nt. „Jak radzić sobie z przemocą i agresją”
* Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
* Szkolenia na kartę rowerową.
* Współpraca z Policją, Strażą Pożarną .
* Przeprowadzenie zajęć i spotkań na temat bezpiecznych zabaw ( ferie, wakacje)
 |
| **IV.** Wspieranie dziecka młodszego na pierwszym i kolejnych etapach edukacyjnych w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego  | * Dbanie o adaptację do warunków szkolnych, a w szczególności o ich poczucie bezpieczeństwa.
* Prowadzenie diagnozy potrzeb uczniów, współpraca z rodzicami.
* Prowadzenie zajęć integracyjnych i wyrównawczych.
* Indywidualizacja nauczania przez dobór lub skonstruowanie odpowiedniego programu nauczania oraz dostosowanie metod pracy i wymagań do możliwości i potrzeb poszczególnych uczniów.
* Ścisła współpraca z poradnią, udział nauczycieli w szkoleniach w tym obszarze.

  |
| **V.** Profilaktyka agresji i przemocy w szkołach. | 1. Działania na poziomie szkoły.
* Diagnoza 0problemów środowiska w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa.
* Stworzenie systemu norm i zasad szkolnych oraz konsekwencji za ich nieprzestrzeganie.
* Współpraca ze środowiskiem lokalnym, budowanie przyjaznego klimatu w szkole.
* Realizacja programów profilaktycznych, np. Szkoła bez przemocy.
1. Działania na poziomie klasy.
* Wspólnie ustalone reguły mające na celu zapobieganie przemocy.
* Regularne rozmowy z uczniami nt. problemów klasowych.
* Spotkania: uczniowie-nauczyciele-rodzice
* Nagradzanie dobrych zachowań.
* Budowanie przyjaznych relacji wśród uczniów.
* Współpraca uczniów w nauce, inne wspólne pozytywne działania.

  |
| **VI.** Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych  | * Dostosowanie warunków w salach lekcyjnych.
* Wyznaczanie pomocy koleżeńskiej.
* Pomoc rodziców na imprezach i wycieczkach w opiece nad uczniami.
 |
| **VII.** Objęcie uczniów działaniami mającymi na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych (zażywanie narkotyków, dopalaczy**)** | * Akcje plakatowe.
* Pogadanki na lekcjach wychowawczych.
* Spotkania z Policją.
 |
| **VIII.** Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej | * Koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne.
* Konkursy, wycieczki, świetlica szkolna.
 |

**Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas I-III szkoły podstawowej:**

Główne zadania do realizacji to:

* poznanie uczniów
* integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
* wypracowanie form współpracy z rodzicami.
* promocja zdrowego stylu życia,
* profilaktyka zachowań agresywnych

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania | **Formy realizacji** |
| 1. Integracja zespołu klasowego | * Zajęcia integracyjno - adaptacyjne ,,Poznajemy się poprzez zabawę” ,,Gry i zabawy ruchowe”- kl.-I
* Organizowanie uroczystości i imprez klasowych, wycieczek, ognisk wspólnych spotkań w szkole oraz poza nią
 |
| 2. Poznajemy swoje uczucia | * Zajęcia interakcyjne, odgrywanie ról
* Ekspresja plastyczna
 |
| 3.Umiejętność radzenia sobie ze złością agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych | * Warsztaty „ Jak radzić sobie z przemocą, agresja i złością” – kl.1
* Spotkania z policjantem na temat „ Zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią”
* „ Rozwiązujemy trudne sytuacje w klasie” - kl.2-3 ( scenki dramowe, gry i zabawy, pogadanki na temat scenek i rzeczywistych sytuacji).
* Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego „ Szkoła bez przemocy”
 |
| 4. Promowanie zdrowego stylu życia | * Realizacja programu zdrowotnego ”Żyję zdrowo!”- kl.1-3
* Pogadanki na temat szkodliwości dymu nikotynowego- kl.1-3
* Pogadanki nt. roli i zasad przestrzegania higieny osobistej, filmy eduka­cyjne.
* Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”
* Kontrola czystości osobistej- pielęgniarki
* Przybliżenie uczniom i rodzicom zagadnień związanych z problema­tyką wad postawy.
* Organizowanie badań wad postawy.
* Dostosowanie wielkości krzeseł i stolików do wysokości uczniów.
* Organizacja Dni Sportu
* Realizacja zajęć na temat zdrowego odżywiania się, promujących zdrowy styl życia
* Udział w programie „Owoce w szkole”- kl.1-3
* Prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych.
 |
| 5.Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów | * Koła zainteresowań
* Świetlica szkolna
* Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne
 |

**Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas 4-6 szkoły podstawowej:**

Główne zadania do realizacji to:

* stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole,
* promocja zdrowego stylu życia,
* profilaktyka zachowań agresywnych.

|  |  |
| --- | --- |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI |
|  Kształtowanie umiejętności z zakresu komunikacji in­terpersonalnej | * Klasa 4- na temat: „Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia”
* Klasa 5- na temat „ Poznajemy siebie z własnego doświadcze­nia i opinii innych. Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z in­nymi
* Klasa 6- na temat: „Moje słabe i mocne strony- akceptacja siebie, umiejętność samo­oceny”
 |
|  Kształtowanie właściwych postaw społecznych. | * Zagadnienia poruszane na lekcjach wychowawczych:

- Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia- Zajęcia nt. „ Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zacho­wać swoją tożsamość i poczucie własnej wartości”- Zajęcia „ Jak radzić sobie ze stresem” |
| Umiejętność radzenia sobie ze złością agresją i przemocą oraz w sytuacjach trudnych | * Gazetki tematyczne:
* Jak radzić sobie z przemocą, agresja i złością”
* „Radzenie sobie z przykrymi emocjami, sposoby opanowywania emocji”
* Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”
 |
|  Promocja zdrowia | * Akcja „ Rzuć palenie razem z nami- mamo, tato nie pal” w ra­mach akcji ogólnopolskiej
* Zajęcia:„ W kręgu problemów naszego życia- przyczyny i skutki uzależnienia od dymu tytoniowego” – kl.6
* Przygotowanie plakatów i oplakatowanie szkoły w ramach akcji
* „ Światowy dzień bez papierosa” – kl.4-6
* Spotkania z policją na temat konsekwencji wynikających z dokonywania czynów karalnych w świetle ustawy o nieletnich – kl.6
* Ulotki, tablice informacyjne dla uczniów i rodziców.
* Poradnictwo z zakresu pomocy i wsparcia w walce z nałogiem
* Filmy edukacyjne.
 |
| Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów | * Koła zainteresowań
* SKS
* Świetlica szkolna
* Konkursy, wycieczki, imprezy szkolne
* Zajęcia dla dzieci w czasie ferii zimowych: zimowisko, wyjazdy na narty i łyżwy.
 |

**Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas pierwszych gimnazjum:**

Główne zadania do realizacji w klasie pierwszej to:

* poznanie uczniów,
* integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
* wypracowanie form współpracy z rodzicami.

| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- |
| 1. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.
 | * Zapoznanie ze szkołą,
* Zajęcia integracyjno – adaptacyjne.
 |
| 1. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.
 | * Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wy­cieczki, dyskoteki Andrzejki, Mikołajki).
 |
| 1. Zintegrowanie zespołu klasowego.
 | * Zajęcia integracyjne
* Godziny wychowawcze o zainteresowaniach uczniów.
 |
| 1. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia so­bie z presją rówieśników, zachowania się w sytuacjach trudnych
 | * Godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytu­acjach trudnych.- program profilaktyczny „Szkoła bez przemocy”
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.
 | * Zajęcia z zakresu:
* komunikacji werbalnej i pozawerbalnej,
* budowanie zaufania do innych,
* poszanowania odmienności.
 |

**Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas drugich gimnazjum:**

Istotnymi tematami do realizowania w klasie drugiej są:

* profilaktyka uzależnień,
* profilaktyka zachowań agresywnych.

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania | **Formy realizacji** |
| **I.** Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez:* Sztukę odmawiania,
* Wzajemne wspieranie,
* Werbalizację potrzeb.
 | * Zajęcia z asertywności,
* Realizacja na godzinach wychowawczych tematów o syste­mie wartości, kształtowaniu charakteru.
* Konkursy, filmy i ich omawianie.
 |
| **II.** Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie po­przez:* Poznawanie swoich mocnych stron,
* Docenianie własnych sukcesów,
 | * Organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień.
* Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, nauko­wych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały.
 |
| **III.** Uświadamianie młodzieży zagrożeń związa­nych z uzależnieniami. | * Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zaję­ciach i przedmiotach.
* Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej.
* Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących akcji: Dzień bez papierosa, Światowy dzień walki z AIDS, itp.
 |

**Działania profilaktyczne skierowane do uczniów klas trzecich gimnazjum:**

Istotnymi elementami działań do realizacji w klasie trzeciej są:

* Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia, czyli pierwszej decyzji zawodo­wej.
* Egzamin gimnazjalny.

| Zadania | Formy realizacji |
| --- | --- |
| 1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i in­nych, za podejmowane decyzje i zachowania.
 | * Godziny wychowawcze dotyczące właściwych wybo­rów.
* Działalność w organizacjach szkolnych.
* Realizacja programu „Szkoła bez przemocy”
 |
| 1. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.
 | * Spotkania z policją.
* Godziny wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.
 |
| 1. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależ­nień poprzez:
* Informowanie o społecznych i zdrowotnych skut­kach uzależnień,
* Zwalczanie mitów na temat uzależnień.
 | * Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdro­wotnych skutków uzależnień.
* Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wy­chowawczych.
 |
| 1. Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły ponad­gimnazjalnej.
 | * Spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, warsztaty zawodoznawcze.
* Udział w Targach Edukacyjnych
* Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, infor­matory), spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych
* Udział w próbnym egzaminie.
 |

**DZIAŁANIA ALTERNATYWNE**

Zajęcia dodatkowe przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub innej dziedziny aktywności.

**Cele zajęć:**

* rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów,
* poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
* rozwijanie uzdolnień uczniów,
* zagospodarowanie wolnego czasu ucznia.

W **zajęciach pozalekcyjnych** uczestniczą uczniowie zainteresowani przedmiotem.

W **zajęciach sportowych** uczestniczą uczniowie z wysoką sprawnością fizyczną i predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej, wyznaczeni przez nauczycieli wychowania fi­zycznego.

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania | Formy realizacji |
| I. Praca w organizacjach działających w szkole | Działalność Samorządu Uczniowskiego i Wolontariatu  |
| II. Zajęcia sportowe | W ramach godzin realizowanych art. 42KN |
| III. Promocja zdrowego stylu życia | Konkursy dotyczące zdrowia np. szkodliwości alkoholu, nikotyny , konkurs wiedzy o AIDS itd.* Spotkania z pielęgniarką na temat chorób i higieny,
* Filmy dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,
* Gazetki tematyczne,
 |
| IV. Zajęcia pozalekcyjne | Koła przedmiotowe, |
| V. Organizacja imprez masowych | Wyjścia na spektakle filmowe,* Wycieczki klasowe,
* Dyskoteki szkolne,
* Dnia Edukacji Narodowej , Mikołajek, Jasełek, Organizacja Dnia Wiosny, Dnia Dziecka, sportu,
 |
| VI. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów | Udział w zawodach sportowych,* Udział w konkursach wiedzy,
* Udział w olimpiadach przedmiotowych,
 |

## Spodziewane efekty podejmowanych działań w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej

Zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu:

* Wykształcenie nawyków zdrowego stylu życia
* Nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środkach odurzających,
* Nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
* Zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających,
* Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
* Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,
* Zdobycie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.

**Działania podejmowane w szkole w ramach profilaktyki drugorzędowej.**

Działania tego typu są podejmowane wobec osób z tzw. grup podwyższonego ryzyka.

Do czynników ryzyka zalicza się:

* środowisko społeczne (złe warunki ekonomiczne),
* normy społeczne promujące dane zachowania (rodziny patologiczne),
* grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne (np. zażywanie środków odurzających),
* defekty w zakresie zdrowia somatycznego,

W przypadku zarejestrowania negatywnych i aspołecznych zachowań nauczyciel lub dyrektor szkoły podejmuje dzia­łania zmierzające do wyeliminowania ich skutków:

* podejmuje systematyczne rozmowy z uczniem, a gdy sytuacja tego wymaga podejmuje interwencje z włącze­niem rodziców,
* kieruje do specjalistycznych poradni, lekarzy,
* obejmuje opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej,
* systematycznie współpracuje z Policją, Sądem dla Nieletnich,
* sprawuje opiekę nad uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia z Poradni Psych.- Ped.

## Działania skierowane do rodziców

| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| --- | --- |
| **I.** Informowanie rodziców o pracach szkoły | * Zapoznanie ze Statutem Szkoły , Pro­gramem Wychowawczym, Programem Profilak­tyki, regulaminami organizacyjnymi.
* Informowanie o formach pomocy socjalnej organizo­wanych w szkole i poza nią
* Prezentacja działalności szkoły podczas różnych uroczystości szkolnych
 |
| **II.** Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole | * Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami,
* Indywidualne spotkania z wychowawcą,
* Pisma informujące o wynikach w nauce,
* Spotkania z dyrektorem szkoły,
 |
| **III.** Współpraca z rodzicami | * Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych,
* Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
 |

## Działania skierowane do nauczycieli

|  |  |
| --- | --- |
| Zadania | Forma realizacji |
| **I.** Propagowanie kursów i szkoleń | * informowanie o kursach i szkoleniach w pokoju nauczycielskim, na stronie internetowej szkoły, dysku Google,
* promowanie nauczycieli doskonalących się w profilaktyce i wychowaniu,
 |
| **II.** Organizacja szkoleń i warsztatów | * organizowanie Rad Szkoleniowych
 |
| **III.** Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uza­leżnień | * pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczą­cych profilaktyki uzależnień
 |

* 1. **OBOWIĄZKI OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZACJĘ PROGRAMU PROFILAKTYKI**

**Obowiązki dyrektora:**

1. Zakłada, że w jego szkole funkcja profilaktyki musi być spójna z funkcją wychowania.
2. Posiada podstawową wiedzę w zakresie profilaktyki problemowej.
3. Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole.
4. Premiuje doskonalących się nauczycieli.
5. Zachęca młodzież do udziału w działaniach profilaktycznych.

**Obowiązki nauczycieli (nauczycieli wychowawców):**

1. Promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.
2. Utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy).
3. Konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym oraz pozostałymi pracownikami szkoły.
4. Doskonali się osobowościowo.
5. Dostrzega indywidualność dziecka, indywidualizuje oddziaływania.
6. Ma pozytywne relacje z rodzicami, potrafi pozyskać rodziców do współpracy.
7. Doskonali się zawodowo.

**Obowiązki rodziców:**

1. Mają dobry kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka.
2. Aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilak­tyczno – wychowawcze i opiekuńcze.
3. Zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im.
4. Stanowią wzór osobowy – model dla dziecka.
5. Dbają o dobry kontakt z dzieckiem.
6. **INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH**

**PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa instytucji** | **Telefon** |
| 1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
 | 1466 301 81 |
| 1. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
 | 1466 300 31 |
| 1. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
 | 1468 46 075 |
| 1. Komenda Powiatowa Policji
 | 14662 62 22 |
| 1. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna
 | 14663 07 43 |
| 1. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 | 14684 63 70 wew. 21 |

1. **EWALUACJA PROGRAMÓW**
2. **Cel ogólny ewaluacji:**

Podniesienie efektywności pracy szkoły.

1. **Cel szczegółowy:**

###### Sprawdzenie funkcjonowania Programu Profilaktyki w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i wyeliminowanie dostrzeżonych braków.

| **Obiekt ewaluacji** | **Pytania kluczowe** | **Kryteria ewa­luacji** | **Metody** | **Próba** | **Monitoro­wanie** | **Raport** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Funkcjono­wa­nie pro­gramu pro­filaktyki | Czy program profilaktyki uwzględnia przepisy prawa oświatowego?Jaka jest znajomość pro­gramu profilaktyki wśród uczniów, nauczycieli i ro­dziców?Czy główne założenia pro­gramu są akceptowane przez wszystkich zaintere­sowanych: uczniów, na­uczycieli i rodziców?W jaki sposób są realizo­wane założone w progra­mie cele?Na osiągnięcie jakiego efektu podejmowanych działań w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej (patrz, str. 9/13) został położony szczególny nacisk w ciągu bieżącego roku szkolnego i z jakim wynikiem? | Zgodność z obowiązującymi przepisami.Znajomość pro­gramu profilak­tykiAkceptacja zało­żeń.Realizacja zało­żonych w pro­gramie celów.Adekwatność założeń pro­gramu do potrzeb i oczekiwań. | WywiadAnaliza do­kumentówankieta przeprowadzona wśród uczniów | Wszyscy uczniowie, uczestnicy programu.Uczniowie losowo wybranych klas | Dane groma­dzi osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły która jest odpowiedzialna za opracowanie kwestionariusza potrzebnej ankiety. Za przeprowadzenie ankiet wśród uczniów (i rodziców)odpowiedzialni są wychowawcy klas. Natomiast za ich opracowanie i przygotowanie arkuszy zbiorczych –wyznaczony nauczyciel. | Pisemny do wiadomości Rady Pedago­gicznej i Rady Rodziców |

1. **PLECANA LITERATURA**
2. Ewa Kosińska, ***Zasady konstruowania szkolnego programu profilaktyki***, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2002 (http://www.rubikon.krakow.pl).
3. Bożena Kamińska – Buśko, ***Zapobieganie uzależnieniom uczniów***, CMPPP, Warszawa 1997.
4. Ewa Kosińska, Barbara Zachora, ***Profilaktyka pierwszorzędowa w szkole. Scenariusze zajęć z uczniami***, Wy­dawnictwo Rubikon, Kraków 2003 (http://www.rubikon.krakow.pl).
5. Ernst Ken, ***Szkolne gry uczniów. Jak sobie z nimi radzić***, WSiP, Warszawa 1991.
6. Gordon Thomes, ***Wychowanie bez porażek w szkole***, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2002.
7. Konopnicki J. ***„Powodzenia i niepowodzenia szkolne”,***
8. Spionek H*. „****Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne”,***
9. Tyszkowa M. „**Czynniki determinujące pracę szkolną dziecka**”,
10. Vasta R., Haith M., Miller S. ***„Psychologia dziecka”,***

**ZAŁĄCZNIKI**POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH:

**Znalazłeś narkotyk, np. pod ławką**

 Znalezionego narkotyku nie można przechowywać w szkole. Posiadanie narkotyków jest
w Polsce przestępstwem. Poinformuj o zdarzeniu dyrektora, wezwijcie policję, która odbierze
i zabezpieczy narkotyk.

**Złapałeś ucznia z narkotykiem**

 Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat, na wszystko, co zrobisz, musisz mieć zgodę rodziców.
Zabezpiecz dowody przy świadkach, pamiętaj jednak, że nie masz prawa przeszukać teczki ucznia ani jego rzeczy osobistych. Natychmiast wezwij do szkoły rodziców i rzeczowo wyjaśnij im zaistniałą sytuację. W porozumieniu z dyrektorem wezwij do szkoły policję, aby zabezpieczyła narkotyk.

**Gdy podejrzewasz, że uczeń jest pod wpływem środków odurzających:**

* nie pozostawiaj go samego, zapewnij mu opiekę lekarską; pod wpływem środka odurzającego może wyrządzić krzywdę sobie lub innym;
* nie działaj w pojedynkę, poproś kogoś o pomoc;
* zawiadom rodziców ucznia.

**Wyciąg z ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii:**

Od 12 grudnia 2000 r. karze podlega każdy, kto posiada nawet nieznaczną ilość narkotyków.

Art. 48.1. Kto wbrew przepisom ustawy posiada środki odurzające lub substancje psychotropowe podlega karze po­zbawienia wolności do lat 3.

2. W wypadku mniejszej wagi, sprawca podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do roku.

3. Jeżeli przedmiotem czynu, o którym mowa w ust. 1, jest znaczna ilość środków odurzających lub sub­stancji psychotropowych, sprawca podlega grzywnie i karze pozbawienia wolności do lat 5. Namawia­nie i częstowanie

Art.1. Kto wbrew przepisom ustawy udziela innej osobie środka odurzającego lub substancji psychotropowej, uła­twia albo umożliwia ich użycie, albo nakłania do użycia takiego środka lub substancji podlega karze po­zbawienia wolności do lat 3.

2. Jeżeli sprawca czynu, o którym mowa w ust.1, udziela środka odurzającego lub substancji psychotropowej małoletniemu lub nakłania go do użycia takiego środka lub substancji albo udziela ich w znacznych ilo­ściach innej osobie, podlega karze pozbawienia wolności do lat 5.

DYREKTOR SZKOŁY

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_