**Raport**

**z ewaluacji wewnętrznej**

**przeprowadzonej**

**w Zespole Szkół w Bielczy**

**w roku szkolnym 2016/2017**

**Wymaganie 2:** **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

**Zespół ewaluacyjny:**

Magdalena Kawa- lider

Agnieszka Pabian

Barbara Bajda

Stanisław Olczak

Ewa Kurtyka

1. Cel i zakres ewaluacji
2. Podstawa prawna
3. Charakterystyka wybranego wymagania
4. Wyznaczone cele i pytania kluczowe
5. Prezentacja wyników
6. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców
7. Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli
8. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów
9. Analiza wyników ankiet w odniesieniu do pytań kluczowych
10. Wnioski i rekomendacje

**I. CEL I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

1. **Podstawa prawna**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

1. **Charakterystyka wybranego wymagania**

Wymaganie 2: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

* **Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym:**

* *Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów.*
* *Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.*
* *Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.*
* *Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.*
* *Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.*
* *Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.*
* **Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim:**
* *Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.*
* *Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.*
* *Uczniowie uczą się od siebie nawzajem*
* *Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój.*
* *W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.*

1. **Wyznaczone cele i pytania kluczowe**

Ewaluacja prowadzona była od września 2016 do maja 2017 roku. Celem ewaluacji było uzyskanie informacji na temat przyczyn niskiej motywacji uczniów do nauki oraz na temat sposobów wzmacniania przez nauczycieli motywacji uczniów do uczenia się.

Do zespołu powołano czterech nauczycieli, którzy rozpoczęli współpracę od zapoznania się z wymaganiem i ustalenia planu ewaluacji (w drugim semestrze p. Stanisława Olczaka zastąpiła p. Ewa Kurtyka). Wyznaczono cele i postawiono pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy?
2. Czy i w jaki sposób nauczyciele pokazują uczniom celowość zdobywania umiejętności i wiedzy?
3. W jakim stopniu metody, formy pracy i atmosfera na lekcji sprzyjają uczeniu się?
4. Czy i w jaki sposób rodzice wspierają i motywują dziecko w procesie uczenia się?
5. W jakim stopniu szkoła stwarza uczniom możliwość rozwijania zdolności i zainteresowań?

Następnie zaplanowano zadania, do których przydzielono osoby odpowiedzialne oraz wyznaczono terminy ich realizacji:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **TERMINY** | Odpowiedzialni |
| ETAP PLANOWANIA I PROJEKTOWANIA EWALUACJI  **Opracowanie projektu ewaluacji** | wrzesień 2016 | M. Kawa  A. Pabian  S. Olczak  B. Bajda |
| ETAP PRZYGOTOWAWCZY  **Analiza dostępnej dokumentacji i przygotowanie narzędzi badawczych** | październik 2016 –  listopad 2016 | M. Kawa  A. Pabian  S. Olczak  B. Bajda |
| ETAP REALIZACJI BADAŃ I WSTĘPNEJ ANALIZY  **Zbieranie danych i opracowanie wstępnych wyników** | grudzień 2016- marzec 2017  Ankiety | M. Kawa  A. Pabian  S. Olczak  B. Bajda  E. Kurtka |
| ETAP OMAWIANIA WYNIKÓW I KONSULTOWANIA RAPORTU  **Zbiorcze opracowanie wyników i powstanie pierwszej wersji raportu** | marzec 2017- kwiecień 2017 | M. Kawa  A. Pabian  E. Kurtyka  B. Bajda |
| ETAP ZAKOŃCZENIA BADANIA  **Wersja końcowa raportu  i prezentacja wyników** | maj 2017 | M. Kawa |

Informacje pozyskano poprzez ankietę skierowaną do rodziców, ankietę skierowaną do nauczycieli oraz ankietę skierowaną do uczniów. W tym celu przygotowano narzędzia badawcze: arkusze ankiet. Próbą badawczą byli rodzice uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, wszyscy nauczyciele uczący w Zespole Szkół w Bielczy, zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych, uczniowie klas IV-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum.

**II. PREZENTACJA WYNIKÓW**

1. ANKIETA DO RODZICÓW

Aby uzyskać informacje na temat funkcjonowania szkoły, przygotowano anonimową ankietę, która zawierała 19 pytań zamkniętych. Badaniem objęto rodziców uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, łącznie 63 osoby.

1. **Z podanych odpowiedzi wybierz i podkreśl te czynniki, które (Twoim zdaniem) mają największy wpływ na motywację Twojego dziecka do nauki:**
2. ***Moje dziecko uczy się, bo:***

* lubi dostawać dobre oceny i pochwały, 37
* chce przejść do następnej klasy (skończyć szkołę), 20
* chce w przyszłości zdobyć dobry zawód, 29
* nie chce otrzymywać jedynek, 9
* nie chce denerwować (martwić) rodziców, 11
* lubi dostawać dobre oceny i pochwały, 6
* lubi zdobywać nowe znajomości i umiejętności, 17
* jest pracowite, obowiązkowe i solidne, 10
* inne (jakie?) …………………………………………………………………..

***B. Moje dziecko nie uczy się, bo:***

* nie potrafi dobrze się uczyć, 12
* nie dostaje dobrych ocen, nawet jeśli się stara, 9
* szkolna wiedza nie przyda mu się w dorosłym życiu, 2
* uważa, że nie stać go na lepsze oceny, 7
* nie zależy mu na dobrych stopniach, 4
* nie zależy mu na zdobywaniu nowych wiadomości i umiejętności,
* uważa, że jego wyniki w nauce nikogo nie obchodzą, 2
* inne (jakie?) ……………………………………………………………………..

1. **Jak oceniasz swoje dziecko jako ucznia (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Sumienny 33
* Obowiązkowy 30
* Leniwy 12
* Mało zmotywowany 11
* Niesystematyczny 20
* Słaby 1

1. **Jak Twoje dziecko reaguje na dobrą ocenę (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Jest z siebie dumne 61
* Cieszy się, bo rodzice będą zadowoleni 26
* Nie ma to na nie wpływu 1
* Uczy się jeszcze więcej 12
* Uczy się mniej z tego przedmiotu 1
* Cieszy się, bo dostanie od rodziców nagrodę 2

1. **Jak Twoje dziecko reaguje na złą ocenę (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Stara się jak najszybciej ją poprawić 52
* Zniechęca się do dalszej nauki 11
* Poprawia ją, aby zadowolić rodziców 6
* Uczy się więcej z tego przedmiotu 14
* Nie uczy się, bo uważa, że i tak nie poprawi złej oceny 4
* Nie ma to na nie wpływu 3

1. **Jak Ty reagujesz na złą ocenę swojego dziecka (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Denerwuję się i okazuje dziecku swoją złość, niezadowolenie 9
* Rozmawiam z dzieckiem 46
* Pomagam dziecku poprawić złą ocenę (uczę się razem z nim) 25
* Daję dziecku karę
* Dopytuję dziecko o szczegóły/powody 21
* Inne (jakie?) …………………………………………………………………………

1. **Jak reagujesz na dobrą ocenę swojego dziecka (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Cieszę się, chwalę dziecko 68
* Nagradzam dziecko materialnie 5
* Jestem obojętna/obojętny
* Dopytuję o szczegóły, przecież to oczywiste, że moje dziecko otrzymuje dobre oceny 31
* Nie komentuję tego 1
* Inne (jakie?) …………………………………………………………………………….

1. **Czy Twoje dziecko kiedykolwiek odniosło w szkole jakiś sukces? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak (jeśli tak, to w jakiej dziedzinie?) plastyczny (5), aktorski (1), recytatorski (3), sport i nauka (3), konkursy (7), wolontariat (1), eksperymenty na chemii (1), konkurs piosenki (3), świadectwo z paskiem (1).
* Nie 38

1. **Czy Twoje dziecko chciałoby osiągnąć sukces? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak (jeśli tak, to w jakiej dziedzinie?) plastyczny (1), sportowy (9), informatyczny (3), dobre wykształcenie i zawód (4), chemia (2), matematyka (3), aktorstwo (1), rolnictwo (1)
* Nie 7

1. **Czy Twoje dziecko uczestniczy w jakichś zajęciach dodatkowych organizowanych w naszej szkole?**

* Tak (jeśli tak, to w jakich – podkreśl wybrane):
* Kółka zainteresowań (jakie?) czytelnicze (2), plastyczne (3), językowe (3), sportowe (4), wolontariat (1), teatralne (3), informatyczne (2)
* Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 14
* Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 6
* Zajęcia logopedyczne 2
* Inne (jakie?) nauczanie indywidualne
* Nie 15

1. **Ile czasu dziennie Twoje dziecko poświęca na naukę? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* mniej niż 1 godzina 10
* 1-2 godziny 19
* 2-3 godziny 22
* 3-4 godziny 6
* Powyżej 4 godzin 3
* Wcale się nie uczy 1

1. **Czy Twoje dziecko uczy się omawianego materiału na bieżąco? (można wybrać jedną odpowiedź):**

* Gdy spodziewa się pytania, kartkówki, sprawdzianu 41
* Zawsze 18
* Nigdy 3

1. **Czy, według Twojego dziecka, sposób prowadzenia przez nauczycieli zajęć lekcyjnych jest dla niego jasny i zrozumiały? (można wybrać jedną odpowiedź):**

* Zawsze 9
* Często 43
* Rzadko 9
* Nigdy

1. **Czy uważa Pan/Pani że nauczyciele w naszej szkole motywują uczniów do nauki?**

* Tak 51
* Nie 13

1. **Czy to jak nauczyciele oceniają Twoje dziecko zachęca je do uczenia się?**

* Zdecydowanie tak 16
* Raczej tak 36
* Raczej nie 10
* Zdecydowanie nie 2

1. **Czy Twoje dziecko lubi przebywać w szkole?**

* Zdecydowanie tak 17
* Raczej tak 37
* Raczej nie 6
* Zdecydowanie nie 3

1. **Na czyją pomoc w nauce może liczyć Twoje dziecko? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Rodziców 56
* Rodzeństwa 32
* Kolegów i koleżanek 5
* Korepetycje (z czego?) matematyka (3), j. angielski (4)
* Inne (jakie?) nauczycieli

1. **Czy uważasz, że Twoje dziecko potrafi gospodarować swoim wolnym czasem? (można podkreślić jedną odpowiedź)**

* **Tak** 36
* **Nie** 4
* **Nie zawsze/ nie do końca** 21

1. **Jaką formę spędzania wolnego czasu Twoje dziecko wybiera najczęściej? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Uprawia sport 30
* Spotyka się z przyjaciółmi 21
* Komputer (gry, Internet) 22
* Czyta, słucha muzyki 18
* Ogląda telewizję 16
* Inne (jakie?) ………………………………………………………………………

1. **Kim Twoje dziecko chciałoby zostać w przyszłości?**

Naukowiec, budowlaniec, pielęgniarka, lekarz (2), informatyk (3), malarz, sportowiec (3), jeszcze nie wie (6), psycholog, logistyk, kucharz, projektant, kosmetyczka (2) fotograf, weterynarz, nauczyciel.

Opracowała: Barbara Bajda

2. ANKIETA DO NAUCZYCIELI

Anonimowa ankieta do nauczycieli Zespołu Szkół w Bielczy składała się z 17 pytań (pytania zamknięte i otwarte). Kwestionariusz ankiety wypełniło 18. nauczycieli.

1. **Czy, Twoim zdaniem, uczniowie chętnie uczestniczą w prowadzonych przez Ciebie lekcjach? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak - 6 osób
* Raczej tak – 12 osób
* Raczej nie – 0 osób
* Nie – 0 osób
* Nie wiem – 0 osób

1. **Czy uczniowie chętnie uczestniczą w prowadzonych przez Ciebie, zajęciach dodatkowych? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak, zawsze – 10 osób
* Czasami – 4 osoby
* Raczej nie – 0 osoby
* Nie prowadzę zajęć dodatkowych – 4 osoby

1. **Czy upewniasz się, że sposób prowadzenia przez Ciebie lekcji jest jasny i zrozumiały dla wszystkich uczniów? (można wybrać jedną odpowiedź):**

* Zawsze – 10 osób
* Często – 8 osób
* Czasami – 0 osób
* Rzadko – 0 osób
* Nigdy – 0 osób

1. **Czy stosujesz kryteria oceniania, z którymi zapoznałeś/łaś uczniów na początku roku szkolnego? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak, zawsze – 16 osób
* Na ogół tak – 2 osoby
* Czasami – 0 osób
* Nie – 0 osób

1. **Czy oceniasz uczniów systematycznie? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak – 16 osób
* Nie - 0 osób
* Zależy od czasu – 2 osoby

1. **Czy uzasadniasz oceny wystawiane uczniom? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak, zawsze – 16 osób
* Czasami - 2 osoby
* Nie, nigdy – 0 osób

1. **Czy w swojej pracy stosujesz elementy oceniania kształtującego? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak, często (jakie?) – 7 osób:

- nacobezu, ocena koleżeńska, cele lekcji, kluczowe pytania

* Czasami – 10 osób
* Rzadko – 1 osoba
* Nie, nigdy – 0 osób

1. **W jaki sposób najczęściej uzasadniasz wystawioną przez siebie ocenę? (można podkreślić dwie odpowiedzi)**

* Wskazuję braki – 13 osób
* Chwalę postępy – 17 osób
* Inne (jakie?) – brak dodatkowych odpowiedzi
* Nie uzasadniam ocen – 0 osób

1. **Czy zdarza Ci się wyrazić głośno krytyczną uwagę na temat ucznia (także przy klasie)? Można podkreślić jedną odpowiedź:**

* Tak, często – 1 osoba
* Rzadko – 13 osób
* Nie, nigdy – 4 osoby

1. **Czy zdarza się, że wystawiasz uczniom oceny bez ich wiedzy? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak – 0 osób
* Rzadko – 2 osoby
* Nie – 16 osób

1. **Czy sprawdzasz zadane przez siebie zadania domowe uczniów? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak, zawsze – 11 osób
* Często – 6 osób
* Czasami – 0 osób
* Rzadko – 0 osób
* Nigdy – 1 osoba

1. **W jaki sposób najczęściej motywujesz swoich uczniów do nauki? (można podkreślić max. trzy odpowiedzi):**

* Pochwałą na forum klasy – 14 osób
* Dobrą oceną, „plusem” z aktywności – 10 osób
* Ciekawym sposobem prowadzenia lekcji – 4 osoby
* Stosowaniem ciekawych pomocy dydaktycznych (np. jakich?) - 2 osoby:

- plansze, wykresy, tablica multimedialna, liczmany, gry edukacyjne

* Stosowaniem aktywizujących metod nauczania – 8 osób
* Odpowiednim wpisem do zeszytu – 2 osoby
* Dbaniem o dobrą, przyjazną atmosferę na lekcji – 9 osób
* Pokazuję jak duże powiązanie ma nauka z życiem codziennym - 9 osób
* Inne (jakie?) – brak dodatkowych odpowiedzi

1. **Jaką funkcję ma, według Ciebie, słaba ocena stawiana uczniowi? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Ukazanie braków w wiadomościach – 12 osób
* Mobilizacja do większej pracy – 16 osób
* Jest karą za lenistwo ucznia – 0 osób
* Jest karą za złe zachowanie ucznia na lekcji – 0 osób
* Inne (jakie?) – 1osoba:

- jest wskazówką nad czym uczeń i nauczyciel muszą jeszcze popracować

1. **Jaką opinię chciałbyś/ałabyś mieć wśród uczniów naszej szkoły? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Dobrego nauczyciela – 12 osób
* „Równego” nauczyciela – 3 osoby
* Osoby lubianej – 2 osoby
* Osoby mającej ciekawe zainteresowania – 0 osób
* Osoby mającej ciekawe pomysły – 7 osób
* Osoby mającej własne zdanie – 0 osób
* Osoby, z którą lepiej „nie zadzierać” - 0 osób
* Inne (jakie?) – brak dodatkowych odpowiedzi
* Nie zależy mi na opiniach uczniów – 0 osób

1. **Jakie metody i formy pracy najczęściej stosujesz na swoich lekcjach? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Oglądanie filmu, prezentacje, doświadczenia – 2 osoby
* Praca w grupach – 6 osób
* Wykład nauczyciela - 1 osoba
* Dyskusja – 5 osób
* Praca w parach – 3 osoby
* Praca z podręcznikiem lub tekstem – 6 osób
* Samodzielne rozwiązywanie zadań przez uczniów – 6 osób
* Wykonanie zadania praktycznego (np. gazetka, plakat, album itp.) – 0 osób
* Publiczne wystąpienia uczniów przed klasą – 0 osób
* Inne (jakie?) – brak dodatkowych odpowiedzi

1. **Jakie środki dydaktyczne stosujesz na swoich lekcjach, aby zachęcić uczniów do nauki?**

Nauczyciele udzielili tu następujących odpowiedzi:

* tablica interaktywna x8,
* rzutnik, komputer, magnetofon x7,
* e-podręcznik, multibook, Internet x6,
* programy komputerowe x1,
* płyty CD, środki dźwiękowe, nagrania x6,
* prezentacje multimedialne x1,
* plansze, szablony prac plastycznych, ilustracje, karty pracy, plakaty, słowniki x9,
* świadectwa, filmy x2,
* mapy, atlasy x4
* odczynniki chemiczne, preparaty mikroskopowe, żywe okazy x1
* gry i układanki dydaktyczne, puzzle x2

1. **Czy pokazujesz uczniom celowość zdobywania umiejętności i wiedzy? Jeśli tak, napisz w jaki sposób.**
2. TAK – 18 osób; udzielane tu odpowiedzi to:

* poprzez zwracanie uwagi na przydatność przekazywanych informacji w codziennym życiu oraz na kolejnych szczeblach edukacji x2,
* poprzez rozmowy dotyczące przyszłości uczniów oraz zwracanie uwagi na możliwość wykorzystania informacji w różnych dziedzinach życia x5,
* poprzez czytanie sytuacji egzystencjalnych, świadectwa osób x1,
* poprzez przedstawianie prywatnych przykładów „z życia wziętych” x3,
* poprzez prezentację filmów ukazujących, w jakich sytuacjach może się uczniom przydać zdobyta wiedza x1,
* poprzez uświadamianie, że zdobycie pewnych umiejętności jest niezbędne, aby zdobyć w przyszłości wymarzony zawód x2
* poprzez budzenie zainteresowania i zaciekawienia przedmiotem; pozytywne nastawienie do nauki x1
* poprzez uświadamianie uczniom celów lekcji, stawianie pytań kluczowych x2
* poprzez uświadamianie, że uczymy się sami dla siebie, dla własnej przyszłości, aby nie mieć zaległości i aby mieć szansę dostania się do dobrej szkoły średniej; teraz zdobyta wiedza będzie procentowała na kolejnych etapach edukacyjnych,
* poprzez wyjaśnianie wpływu ilości wykonanych ćwiczeń na sprawność i refleks myślenia x1.

1. NIE – 0 osób

Opracowała: Agnieszka Pabian

1. ANKIETA DO UCZNIÓW

Kwestionariusz ankiety skierowanej do uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej oraz I-III gimnazjum obejmował 32 pytania. Ankietę wypełniło 89 uczniów Zespołu Szkół w Bielczy.

1. **Z podanych odpowiedzi wybierz i podkreśl te czynniki, które mają największy wpływ na Twoją motywację do nauki:**

***Uczę się, bo:***

* lubię dostawać dobre oceny i pochwały, **35/89**
* chcę przejść do następnej klasy (skończyć szkołę), **36/89**
* chcę w przyszłości zdobyć dobry zawód, **56/89**
* nie chcę otrzymywać jedynek, **25/89**
* nie chcę denerwować (martwić) rodziców, **25/89**
* lubię dostawać dobre oceny i pochwały,  **9/89**
* lubię zdobywać nowe znajomości i umiejętności, **18/89**
* jestem pracowity/a, obowiązkowy/a i solidny/a, **5/89**
* inne (jakie?) **bo chcę mieć świadectwo z czerwonym paskiem, bo muszę, nie ma pracy bez kołaczy, 1x bez uzasadnienia.**

***Nie uczę się, bo:***

* nie potrafię dobrze się uczyć, **15**
* nie dostaję dobrych ocen, nawet jeśli się staram, **20**
* szkolna wiedza nie przyda mi się w dorosłym życiu,  **6**
* myślę, że nie stać mnie na lepsze oceny, **10**
* nie zależy mi na dobrych stopniach,  **0**
* nie zależy mi na zdobywaniu nowych wiadomości i umiejętności, **0**
* myślę, że moje wyniki w nauce nikogo nie obchodzą, **10**
* inne (jakie?) **5x bez uzasadnienia, 3x nie chce mi się, 1x brak chęci i siły, 1x lenistwo, 1x nie zależy mi na przedmiotach, z których nie chce mi się uczyć**

1. **Jak oceniasz siebie jako ucznia? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Wzorowy **10**
* Bardzo dobry **27**
* Dobry **35**
* Dostateczny **14**
* Zadowalający  **3**
* Słaby  **2**
* Bardzo słaby **0**

1. **Jak najczęściej oceniają Twoje wyniki w nauce nauczyciele? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Wzorowy  **7**
* Bardzo dobry **23**
* Dobry **27**
* Dostateczny **19**
* Zadowalający **4**
* Słaby  **9**
* Bardzo słaby **1**

1. **Jak reagujesz na dobrą ocenę? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Jestem z siebie dumny/a **69**
* Cieszę się, bo rodzice będą zadowoleni 50
* Nie ma to na mnie wpływu 5
* Uczę się jeszcze więcej 7
* Uczę się mniej z tego przedmiotu 2
* Cieszę się, bo dostanę od rodziców nagrodę 3

1. **Jak reagujesz na złą ocenę? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Staram się jak najszybciej ją poprawić 60
* Zniechęcam się do dalszej nauki 12
* Poprawiam ją, aby zadowolić rodziców 26
* Uczę się więcej z tego przedmiotu 24
* Nie uczę się, bo uważam, że i tak nie poprawię złej oceny 3
* Nie ma to na mnie wpływu 8

1. **Jak Twoi rodzice reagują na złą ocenę, którą otrzymałeś/łaś? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Denerwują się i okazują mi swoją złość, niezadowolenie 16
* Rozmawiają ze mną 37
* Pomagają mi poprawić złą ocenę (uczą się razem ze mną) 32
* Dają mi karę 7
* Dopytują mnie o szczegóły/powody złej oceny 34
* Inne (jakie?) **1x nie mówię o tej ocenie, 1x rozumieją i nie denerwują się, 1x nie reagują**

1. **Jak Twoi rodzice reagują na dobrą ocenę, którą otrzymałaś/łeś? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Cieszą się, chwalą mnie 69
* Nagradzają mnie materialnie 9
* Są obojętni, przecież to oczywiste, że otrzymuję dobre oceny 7
* Dopytują o szczegóły 23
* Nie komentują tego 13
* Inne (jakie?) **1x po prostu są ze mnie dumni**

1. **Czy kiedykolwiek odniosłeś/łaś w szkole jakiś sukces? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak (jeśli tak, to w jakiej dziedzinie?) **6x plastyka, 3x matematyka, 7x sport, 1x informatyka, 8x świadectwo z paskiem, 8x konkurs, 3x religia, 1x śpiew (koncert), 1x mitologia Grecka, 1x język polski,, 2x muzyka, 2x język angielski, 1x brak odpowiedzi.**
* Nie **44**

1. **Czy chciałabyś/chciałbyś osiągnąć sukces? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak (jeśli tak, to w jakiej dziedzinie?) **5x matematyka, 3x plastyka, 3x historia, 1x sport, 2x podróż, 1x aktorstwo, 1x piłkarzem, 1x pisarzem, 1x j. angielski, 1x wędkarstwo, 4x j. polski, 2x osiągnąć dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie, 11x bez uzasadnienia, 3x we wszystkim, 1x fotografia, 7x sport, 2x informatyka, 1x nie zastanawiałem się, 4x biologia, 1x dostać się do dobrej szkoły, 2x chemia, 1x grze na komputerze, 1x kariera zawodowa.**
* Nie **22**

1. **Czy uczestniczysz w jakichś zajęciach dodatkowych organizowanych w naszej szkole?**

* Tak (jeśli tak, to w jakich – podkreśl wybrane): **54**
* Kółka zainteresowań (jakie?) **2x plastycznych, 4x j. angielski, 4x czytelnictwo, 1x taniec, 6x Białe Kruki, 5x komputerowe, 3x teatralne, 3x przyrodnicze, 2x biologia, 1x matematyczne, 1x chemia, 2x kaligrafia**
* Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze **17**
* Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne **13**
* Zajęcia logopedyczne  **4**
* Inne (jakie?) **1x gimnastyka korekcyjna, 2x wdż, 3x wolontariat, 1x przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, 1x chemia, 1x geografia, 1x matematyka**
* Nie (jeśli nie, to dlaczego – podkreśl wybrane odpowiedzi) **35**
* Ponieważ te zajęcia są nudne **4**
* Ponieważ nie ma takich zajęć, które by mnie zainteresowały **16**
* Bo nie mam czasu **8**
* Bo mi się nie chce **7**

1. **Ile czasu dziennie poświęcasz na naukę? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Mniej niż 1 godzinę **19**
* 1-2 godziny **47**
* 2-3 godziny **13**
* 3-4 godziny **7**
* Powyżej 4 godzin  **2**
* Wcale się nie uczę  **0**

1. **Czy uczysz się omawianego materiału na bieżąco? (można wybrać jedną odpowiedź):**

* Gdy spodziewam się pytania, kartkówki, sprawdzianu 67
* Zawsze 19
* Nigdy 4

1. **Czy, według Ciebie, sposób prowadzenia przez nauczycieli zajęć lekcyjnych jest jasny i zrozumiały? (można wybrać jedną odpowiedź):**

* Zawsze 19
* Często 53
* Rzadko 19
* Nigdy 0

1. **Czy, według Ciebie, sposób prowadzenia przez nauczycieli zajęć lekcyjnych jest ciekawy? (można podkreślić jedną odpowiedź)**

* Zawsze 1
* Często 62
* Rzadko 20
* Nigdy 6

1. **Czy nauczyciele pytają o to, jak podobała się uczniom przeprowadzona lekcja? (można podkreślić jedną odpowiedź)**

* Tak, często 15
* Czasami 35
* Rzadko 20
* Nigdy 19

1. **Czy nauczyciele mówią o tym, do czego w przyszłości może się przydać aktualnie omawiany materiał? (można podkreślić jedną odpowiedź)**

* Tak, często 26
* Czasami 20
* Rzadko 28
* Nigdy 15

1. **Czy nauczyciele motywują Cię do pracy na lekcjach, do nauki? (można podkreślić jedną odpowiedź)**

* Zawsze 5
* Często 29
* Czasami 30
* Nigdy 25

1. **Czy Twoi rodzice motywują Cię do nauki? (można podkreślić jedną odpowiedź)**

* Zawsze 15
* Często 30
* Czasami 25
* Nigdy 19

1. **Na czyją pomoc w nauce możesz liczyć poza szkołą? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Rodziców 62
* Rodzeństwa 38
* Kolegów i koleżanek 20
* Korepetycje (z czego?) **8x j. angielski, 8x matematyka, 1x fizyka, 1x j. niemiecki**
* Inne (jakie?) **1x dziadkowie, 1x Internet, 4x samodzielnie, 1x chłopaka,**

1. **Jaką formę spędzania wolnego czasu wybierasz najczęściej? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Uprawiam sport 44
* Spotykam się z przyjaciółmi 24
* Komputer (gry, Internet) 21
* Czytam, słucham muzyki 19
* Oglądam telewizję 17
* Inne (jakie?) **1x zabawa z psem, 1x gram w koszykówkę, 1x szachy, 1x modelarstwo.**

1. **Kim chciałbyś/chciałabyś zostać w przyszłości?**

**1x pielęgniarką, 4x lekarzem, 1x antyterrorystą, 1x sprzedawcą, 2x wojskowym, 1x polonistą, 4x programistą, 8x piłkarzem, 12x nie wiem, 1x rybakiem, 1x chemikiem, 1x aktorką, 1x elektrykiem, 4x brak odpowiedzi, 2x kucharzem, 1x policjantem, 3x projektantką wnętrz, 1x budowlańcem, 4x architektem, 3x informatykiem, 2x weterynarzem, 1x sportowcem, 4x mechanikiem samochodowym, 1x fryzjerem, 2x fotografem, 1x piosenkarzem, 3x kosmetyczką, 1x cukiernikiem, 2x prawnikiem, 1x realizatorem reklam, 1x księdzem, 1x operatorem maszyn, 1x mechatronikiem, 1x graczem w gry komputerowe, 1x kulturystą, 1x spedytorem maszyn, 1x dobrym człowiekiem, 1x mieć własną firmę, 1x analitykiem, 1x tłumaczem lub nauczycielem j. angielskiego**

1. **Czy nauczyciele stosują kryteria oceniania, z którymi zapoznali Cię na początku roku szkolnego? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak, wszyscy 46
* Tak, ale nie wszyscy 37
* Nie 5

1. **Czy nauczyciele oceniają Cię systematycznie? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak, większość nauczycieli 52
* Tylko niektórzy 39
* Nie 0

1. **W jaki sposób nauczyciele najczęściej uzasadniają wystawioną ocenę? (można podkreślić dwie odpowiedzi)**

* Wskazują braki 62
* Chwalą postępy 43
* Inne (jakie?) **1x gratulują**
* Nie uzasadniają ocen 10

1. **Jakie informacje są dla Ciebie najważniejsze? (jako wskazówka do dalszej pracy), można podkreślić dwie odpowiedzi:**

* Ocena (otrzymany stopień) 56
* Poprawki nauczyciela w błędnie wykonanym zadaniu 38
* Wskazanie dobrych elementów w pracy 30
* Uzasadnienie oceny 7

1. **Co najbardziej przeszkadza Ci się uczyć (ze strony nauczycieli)? Można podkreślić dwie odpowiedzi:**

* Niesystematyczność oceniania 23
* Krytyczne uwagi nauczyciela na mój temat 40
* Niewyjaśnione przyczyny otrzymania danej oceny 36
* Niesprawdzanie zadań domowych 13

1. **Które z podanych niżej czynników najbardziej motywują Cię do nauki? (można wybrać dwa):**

* Dobre oceny 67
* Nagrody i wyróżnienia otrzymywane w szkole 17
* Nagrody otrzymywane od rodziców 6
* Pochwała ze strony rodziców 30
* Ciekawy temat lekcji 33
* Konieczność poprawienia słabych ocen 7
* Dobra atmosfera na lekcji 15
* Inne (jakie?) 0

1. **Które z podanych niżej czynników mają największy wpływ na brak motywacji do nauki? (można wybrać dwa)**

* Słabe oceny 33
* Niesprawiedliwe oceny 22
* Niesympatyczny nauczyciel 30
* Nadmiar materiału 37
* Stres spowodowany złą atmosferą na lekcji 19
* Stare pomoce dydaktyczne 2
* Inne (jakie?) **1x strach przed nauczycielem i niekulturalność z jego strony, 1x bez uzasadnienia, 2x z lenistwa.**

1. **Jakie masz warunki do nauki w domu? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Mam swój pokój 58
* Dzielę pokój z rodzeństwem 19
* Odrabiam lekcje tam, gdzie jest wolne miejsce 12
* Czasami nie mam miejsca ani warunków do nauki w domu 1

1. **Czy nauczyciele mówią o tym , do czego w przyszłości może przydać się aktualnie omawiany materiał? (można podkreślić jedną odpowiedź):**

* Tak, często 12
* Czasami 19
* Rzadko 57
* Nigdy 1

1. **Jaką opinię chciałbyś/ałabyś mieć wśród kolegów i koleżanek z klasy? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Dobrego ucznia 33
* Pilnego ucznia 6
* Dobrego sportowca 21
* Osoby lubianej 46
* Osoby mającej ciekawe zainteresowania 11
* Osoby mającej własne zdanie i umiejącej wyrazić je w kulturalny sposób 21
* Nie zależy mi na opiniach członków mojej klasy 9

1. **Jakie metody i formy pracy na lekcji najskuteczniej pomagają Ci w nabywaniu wiadomości i umiejętności? (można podkreślić dwie odpowiedzi):**

* Oglądanie filmu, prezentacji, doświadczenia 38
* Praca w grupach 20
* Wykład nauczyciela 19
* Dyskusja 21
* Praca w parach 13
* Praca z podręcznikiem lub tekstem 17
* Samodzielne rozwiązywanie zadań 10
* Wykonanie zadania praktycznego (itp. gazetka, plakat, album itp.) 9
* Słuchanie odpowiedzi kolegów 7
* Publiczne wystąpienie przed klasą 2
* Inne (jakie?) **1x bez uzasadnienia, 1x przygotowanie prezentacji.**

Opracowała: Ewa Kurtyka

**III. ANALIZA WYNIKÓW ANKIET W ODNIESIENIU DO PYTAŃ KLUCZOWYCH**

1. **pytanie kluczowe:**

*W jakim stopniu ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy?*

Prawie połowa ankietowanych rodziców uznała, że sposób oceniania ich dziecka przez nauczycieli raczej zachęca je do uczenia się. Zdecydowanie przeciw takiemu stwierdzeniu opowiedziały się jedynie dwie osoby. Ankietowani rodzice uznali, że ich dzieci nie uczą się, ponieważ nie potrafią tego robić dobrze oraz dlatego, że nie dostają dobrych ocen nawet jeśli się starają. Większość rodziców oceniła swoje dziecko jako sumienne i dumne z siebie w chwili otrzymania dobrej oceny.

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (poza dwiema osobami) uznali, że oceniają uczniów systematycznie i uzasadniają oceny. Wystawiane oceny najczęściej są uzasadniane poprzez wskazywanie braków, udzielanie wskazówek do dalszej pracy i chwalenie postępów. Dwie osoby przyznały, że uzasadniają wystawiane przez siebie oceny jedynie od czasu do czasu. Również dwoje ankietowanych przyznało, że zdarza im się wystawić ocenę bez wiedzy ucznia. Większość nauczycieli w swojej pracy stosuje elementy oceniania kształtującego np. „nacobezu”, ocenę koleżeńską, kluczowe pytania, cele lekcji. Niemal wszyscy nauczyciele (16/18) zadeklarowali, iż zawsze stosują kryteria oceniania, z którymi zapoznali uczniów na początku roku szkolnego. Zadania domowe uczniów są sprawdzane przez nauczycieli zawsze lub często, jedna osoba nie sprawdza ich nigdy. Według nauczycieli słaba ocena stawiana uczniowi ma go mobilizować do większej pracy i wskazywać braki w wiadomościach. Większość nauczycieli chciałaby mieć wśród uczniów opinię dobrego nauczyciela i osoby mającej ciekawe pomysły.

Zaledwie 39% ankietowanych uczniów przyznało, że czynnikiem motywującym ich do nauki jest otrzymanie dobrej oceny z danego przedmiotu. Aż 20 respondentów uznało, że nie uczy się, bo nie otrzymuje dobrych ocen mimo starań i nakładu pracy. 15 ankietowanych przyznało, że nie potrafi dobrze się uczyć, a 10 osób stwierdziło, że nie stać ich na lepsze oceny. Tyle samo ankietowanych uczniów stwierdziło, iż ich wyniki w nauce nikogo nie obchodzą. Większość uczniów uczy się 1-2 godziny dziennie, natomiast na bieżąco uczniowie uczą się tylko wtedy, gdy spodziewają się pytania, kartkówki lub sprawdzianu. Aż 67% ankietowanych uczniów przyznało, że w momencie otrzymania słabej oceny, starają się ją jak najszybciej poprawić. 12 osób słaba ocena zniechęca do dalszej nauki, a na 8 uczniów nie ma ona żadnego wpływu. Dla 56 respondentów ocena wyrażona stopniem jest ważną wskazówką do dalszej pracy. Większość uczniów przyznała, że nauczyciele stosują kryteria oceniania, z którymi zapoznali ich na początku roku szkolnego. 37 uczniów stwierdziło jednak, iż robią to tylko niektórzy uczący. Największą motywację do nauki daje uczniom dobra ocena. Natomiast jako czynnik demotywujący 33 uczniów wskazało słabe oceny. 36 osób uznało, że najbardziej przeszkadzają im w nauce niewyjaśnione przyczyny otrzymania oceny.

1. **pytanie kluczowe:**

*Czy i w jaki sposób nauczyciele pokazują uczniom celowość zdobywania umiejętności i wiedzy?*

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (41/63) uznała, że ich dzieci uczą się bieżącego materiału tylko wtedy, gdy spodziewają się kartkówki lub sprawdzianu, a nie dlatego, że traktują naukę jako klucz do sukcesu. Według nich dzieci jeszcze nie wiedzą, kim zostaną w przyszłości.

30% ankietowanych uczniów stwierdziło, że nauczyciele często mówią o tym, do czego w przyszłości może się przydać aktualnie omawiany materiał. Podobna liczba respondentów uznała, iż nauczyciele robią to, ale tylko czasami. 31% respondentów stwierdziło, że nauczyciele rzadko pokazują na lekcjach celowość zdobywania umiejętności i wiedzy, a 15. uczniów uznało wręcz, że nauczyciele nigdy tego nie robią.

100% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że pokazują uczniom celowość zdobywania umiejętności i wiedzy. Najczęściej nauczyciele spełniają to zadanie poprzez zwracanie uwagi na przydatność przekazywanych informacji w codziennym życiu i na kolejnych szczeblach edukacji oraz poprzez rozmowy dotyczące przyszłości uczniów; zwracanie uwagi na możliwość wykorzystania informacji w różnych dziedzinach życia.

1. **pytanie kluczowe:**

*W jakim stopniu metody, formy pracy i atmosfera na lekcji sprzyjają uczeniu się?*

81% ankietowanych rodziców uważa, iż nauczyciele w naszej szkole motywują uczniów do nauki stosując różnorodne metody pracy i ciekawe pomoce dydaktyczne. Rodzice uznali również, że sposób prowadzenia przez nauczycieli zajęć lekcyjnych często jest dla ich dzieci jasny i zrozumiały. Jedynie 14% respondentów uznało, że taka sytuacja ma miejsce rzadko.  Prawie 59% ankietowanych rodziców uznało, iż ich dzieci chętnie przebywają w szkole. Przeciwko takiemu stwierdzeniu opowiedziały się jedynie 3 osoby.

Zdaniem 67% ankietowanych nauczycieli uczniowie chętnie uczestniczą w prowadzonych przez nich lekcjach. Z ankiety wynika, iż większość nauczycieli zawsze upewnia się, że sposób prowadzenia przez nich lekcji jest jasny i zrozumiały dla wszystkich uczniów. Prawie 78% respondentów stwierdziło, iż bardzo często motywuje swoich uczniów do pracy pochwałą na forum klasy. 44% nauczycieli jako motywację do pracy stosuje aktywizujące metody nauczania. Do najczęściej stosowanych metod i form pracy na lekcjach należą: praca w grupach, dyskusja, praca z podręcznikiem lub tekstem, samodzielne rozwiązywanie zadań. Nauczyciele starają się prowadzić lekcje w ciekawy i urozmaicony sposób, stosują nowatorskie środki dydaktyczne, takie jak np. tablica multimedialna, liczmany, gry edukacyjne, programy komputerowe, internet. Połowa ankietowanych nauczycieli uznała, że dbanie o dobrą, przyjazną atmosferę na lekcji jest istotnym elementem w procesie motywowania uczniów do nauki. 72% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, iż zdarza im się wyrazić głośno krytyczną uwagę na temat ucznia (przy klasie), ale robią to rzadko. Tylko 1 osoba przyznała, że zdarza jej się to często, natomiast 4 respondentów stwierdziło, że taka sytuacja nigdy nie miała miejsca.

69% ankietowanych uczniów uznało, że sposób prowadzenia przez nauczycieli zajęć lekcyjnych często jest ciekawy, wzbudza ich zainteresowanie tematem, a przez to – pobudza motywację. Natomiast 22% respondentów stwierdziło, że prowadzone w naszej szkole lekcje rzadko są interesujące. 39% uczniów przyznało, iż nauczyciele czasami pytają ich o to, jak podobała im się przeprowadzona lekcja i czy zrozumieli omówiony materiał. Podobna liczba ankietowanych uznała, że nauczyciele motywują ich do nauki, ale tylko czasami. Ponad połowa respondentów (53/89) ocenia sposób prowadzenia lekcji przez nauczycieli jako jasny i zrozumiały. Według 37% ankietowanych uczniów bardzo ważnym czynnikiem motywującym ich do nauki jest ciekawy temat lekcji, 15 osób wskazało również na duże znaczenie dobrej atmosfery na lekcji. Dla znacznej liczby ankietowanych (56/89) na motywację do nauki istotnie wpływa chęć zdobycia w przyszłości dobrego zawodu, drugim i trzecim w kolejności czynnikiem motywującym jest dostawanie dobrych ocen i pochwał (36/89) oraz chęć przejścia do następnej klasy i ukończenia szkoły (35/89). Natomiast na znaczne obniżenie motywacji uczniów do nauki wpływają: krytyczne uwagi nauczycieli (40/89), nadmiar materiału (37/89), słabe oceny (33/89), niesympatyczny nauczyciel (30/89) oraz stres spowodowany złą atmosferą na lekcji (19/89). Za najskuteczniejsze i wzbudzające największą motywację do nauki metody i formy pracy na lekcji uczniowie uznali: oglądanie filmu lub prezentacji, doświadczenia (38/89), dyskusję (21/89), pracę w grupach (20/89), a także pracę z podręcznikiem lub tekstem (17/89). 51% ankietowanych uczniów chciałoby mieć wśród swoich rówieśników opinię osoby lubianej. Wizerunek dobrego ucznia także nie jest ankietowanym obojętny - w ten sposób chciałoby być postrzeganym przez kolegów i koleżanki z klasy aż 33 respondentów.

1. **pytanie kluczowe:**

*Czy i w jaki sposób rodzice wspierają i motywują dziecko w procesie uczenia się?*

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców ocenia swoje dziecko jako sumiennego (33/89) i obowiązkowego (30/89) ucznia. 20 osób określa je jako niesystematyczne, a 11 osób stwierdziło, że ich dziecko jest mało zmotywowane.

76% ankietowanych rodziców chwali swoje dziecko, kiedy otrzymuje ono dobrą ocenę. W przypadku otrzymania złej oceny, rodzice najczęściej rozmawiają z dzieckiem (51%) oraz starają się mu pomóc ją poprawić poprzez wspólną naukę (28%). Pomoc dziecku w nauce na co dzień deklaruje 62% ankietowanych rodziców.

35% ankietowanych uczniów deklaruje, iż w momencie otrzymania złej oceny, może liczyć na wsparcie i pomoc w nauce ze strony swoich rodziców. Natomiast 69% uczniów twierdzi, że może liczyć na pomoc swoich rodziców w nauce na co dzień. W następnej kolejności uczniowie mogą liczyć na pomoc w nauce ze strony rodzeństwa, kolegów i koleżanek z klasy oraz korepetytorów (najczęściej z języka angielskiego i matematyki). Zdecydowana większość uczniów ma dobre warunki do nauki w swoim domu rodzinnym. 65% uczniów ma swój własny pokój, 13% ankietowanych deklaruje, że odrabia lekcje tam, gdzie akurat jest wolne miejsce, a jeden uczeń stwierdził, iż w domu nie ma ani miejsca, ani warunków do nauki. 33% ankietowanych uczniów uznało, że rodzice często motywują ich do nauki. 19 osób uznało, że taka sytuacja nigdy nie miała miejsca.

1. **pytanie kluczowe:**

*W jakim stopniu szkoła stwarza uczniom możliwość rozwijania zdolności i zainteresowań?*

Ponad połowa ankietowanych rodziców (38/63) na pytanie: „Czy Twoje dziecko kiedykolwiek odniosło sukces w szkole?” udzieliła negatywnej odpowiedzi. Najwięcej ankietowanych (9/63) stwierdziło, że ich dzieci chciałyby osiągnąć sukces w sporcie, a 7 rodziców uznało, że ich dziecko nie odczuwa potrzeby osiągnięcia sukcesu w żadnej dziedzinie. Prawie 28% respondentów odpowiedziało, że ich dzieci nie uczestniczą w żadnych zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę. Wśród zajęć dodatkowych najczęściej wymienianych przez rodziców jako te, w których uczestniczą ich dzieci znalazły się kolejno: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (14/67), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (6/63) oraz różne kółka zainteresowań (łącznie 18/67 ankietowanych).

Ponad połowa ankietowanych nauczycieli uznała, że uczniowie zawsze chętnie uczestniczą w prowadzonych przez nich zajęciach dodatkowych. 4 osoby przyznały, iż nie prowadzą żadnych zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w tego typu zajęciach poprzez nadawanie im ciekawej formy jak np. wyjazdy do teatru, udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych na terenie naszej gminy, zajęcia teatralne, wycieczki krajoznawcze, wyjazdy na basen, zajęcia kulinarne, zajęcia sportowe, spotkania członków kółka poza terenem szkoły. Uczący wykorzystują na swoich zajęciach (zarówno lekcyjnych jak i dodatkowych) różnorodne środki dydaktyczne, mające na celu podniesienie atrakcyjności tychże zajęć. Do najczęściej wykorzystywanych w naszej szkole środków dydaktycznych należą: plansze, szablony prac plastycznych, karty pracy, plakaty, słowniki, ilustracje (50% ankietowanych); tablica interaktywna, rzutnik, komputer, magnetofon (44% ankietowanych); e-book, multibook, internet (33% ankietowanych); płyty CD, środki dźwiękowe, nagrania (33% ankietowanych). Na zajęciach wykorzystywane są również gry i układanki dydaktyczne, puzzle, programy komputerowe, odczynniki chemiczne, preparaty mikroskopowe oraz żywe okazy. 50% ankietowanych nauczycieli przyznało, że także na zajęciach pozalekcyjnych pokazują uczniom, jak duże powiązanie ma nauka z życiem codziennym.

60% ankietowanych uczniów przyznało, że uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w naszej szkole. Dla 69% uczniów zajęcia te prowadzone są w sposób ciekawy. Uczniowie uczestniczą w różnorodnych kółkach zainteresowań („Białe Kruki”, teatralne, komputerowe, czytelnicze, kaligraficzne, matematyczne, przyrodnicze, biologiczne, geograficzne, języka angielskiego, taneczne, chemiczne, kulinarne, plastyczne, przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego); uczestniczą również w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, zajęciach gimnastyki korekcyjnej, WDŻ oraz w wolontariacie. 39% ankietowanych uczniów nie bierze udziału w żadnych zajęciach dodatkowych. Do najczęściej wymienianych powodów takiego stanu rzeczy należały: brak w ofercie szkoły zajęć, które mogłyby zainteresować ankietowanych (16/89), brak wolnego czasu (8/89), brak chęci ze strony ankietowanych uczniów (7/89). Połowa ankietowanych uczniów deklaruje, że odniosła w szkole sukcesy w różnych konkursach. Do własnych sukcesów uczniowie zaliczają również otrzymanie świadectwa z czerwonym paskiem na koniec roku szkolnego. 49% respondentów uznało, iż nie osiągnęli w szkole nigdy żadnego sukcesu, a 25% ankietowanych stwierdziło, że nie ma potrzeby osiągania sukcesów toteż do tego nie dąży. Ponad połowa respondentów (58/89) chciałaby osiągnąć jakiś sukces, jednak większość ankietowanych nie wie jeszcze w jakiej dziedzinie (11/58). Pozostali uczniowie najczęściej wymieniali tu sport (7/58), matematykę (5/58), język polski (4/58), biologię (4/58), plastykę (3/58), historię (3/58). Troje ankietowanych uznało, że chcieliby osiągnąć sukces we wszystkim. Najczęściej wybieranymi przez uczniów formami spędzania czasu wolnego są: uprawianie sportu (44/89), spotkania z przyjaciółmi (24/89) oraz różnego typu zajęcia z wykorzystaniem komputera i internetu (21/89).

**IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE**

**Wnioski:**

Analiza ankiet we wszystkich grupach (rodzice, nauczyciele, uczniowie) pokazała, że, zdaniem respondentów, sposób oceniania uczniów w naszej szkole służy informowaniu ich o postępach w nauce oraz motywuje do dalszej systematycznej pracy. Ankietowani uczniowie w większości oceniają się na ocenę dobrą, co pokrywa się z tym, jak oceniają ich nauczyciele. Większość nauczycieli ocenia uczniów systematycznie i uzasadnia oceny poprzez wskazywanie braków, chwalenie postępów oraz udzielanie wskazówek do dalszej pracy. Również zdecydowana większość uczących przestrzega kryteriów oceniania, z którymi zapoznała uczniów na początku roku szkolnego. Nauczyciele stosują w swojej pracy różne elementy oceniania kształtującego. Uczniowie poświęcają na naukę średnio 1-2 godziny dziennie, najczęściej uczą się danego przedmiotu tylko wtedy, gdy spodziewają się kartkówki lub sprawdzianu. Według rodziców i uczniów główną przyczyną ich niskiej motywacji do nauki jest otrzymywanie słabych ocen mimo starań i nakładu pracy oraz niewyjaśnione przyczyny otrzymania niskiej oceny.

Nauczyciele w naszej szkole pokazują uczniom celowość zdobywania umiejętności i wiedzy najczęściej poprzez zwracanie uwagi na przydatność przekazywanych informacji w codziennym życiu i na kolejnych szczeblach edukacji. Niestety robią to zbyt rzadko i niesystematycznie, dlatego uczniowie najczęściej uczą się jedynie dla oceny (wyrażonej stopniem). Taki stan rzeczy potwierdzają ankietowani rodzice, według których ich dzieci nie traktują nauki jako klucza do sukcesu, toteż nie uczą się systematycznie, a jedynie wówczas, kiedy spodziewają się sprawdzianu. Wypowiedzi ankietowanych uczniów nie do końca potwierdzają powyższą tezę, gdyż ponad połowa uczniów uznała, że na ich motywację do pracy istotnie wpływa chęć zdobycia dobrego zawodu w przyszłości, a dobrą ocenę, jako czynnik motywujący, ankietowani uczniowie stawiają dopiero na drugim miejscu.

Większość nauczycieli w naszej szkole motywuje uczniów do nauki stosując różnorodne formy i metody pracy, ciekawe, nowatorskie pomoce dydaktyczne oraz pochwały na forum klasy i dbanie o przyjazną atmosferę na lekcjach. Znaczenie dobrej atmosfery podczas zajęć lekcyjnych podkreślają nie tylko nauczyciele, ale również i uczniowie, dla których czynnikiem najbardziej obniżającym motywację do nauki (obok nadmiaru materiału i słabych ocen) są krytyczne uwagi nauczycieli kierowane pod ich adresem na głos, w obecności pozostałych członków zespołu klasowego. Do wyrażania od czasu do czasu tego typu uwag przyznało się aż 72% ankietowanych nauczycieli! Większość ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że zawsze upewnia się, iż omawiany na lekcji nowy materiał został zrozumiany przez wszystkich uczniów. Teza ta znalazła swoje potwierdzenie u 39% procent ankietowanych uczniów. Zarówno rodzice jak i uczniowie uznają, że nauczyciele w naszej szkole w większości prowadzą zajęcia lekcyjne w sposób jasny i zrozumiały, rozbudzając tym samym zainteresowanie uczniów omawianym tematem. Za najskuteczniejsze i wzbudzające największą motywację do nauki metody i formy pracy na lekcjach uczniowie uznali m.in. wykonywanie prezentacji i doświadczeń, podejmowanie dyskusji. Za interesującą uznano tutaj również pracę z podręcznikiem lub tekstem. Ankietowani najbardziej cenią sobie pracę w grupach. Podobne formy i metody pracy wskazała również większość ankietowanych nauczycieli jako te, które najczęściej stosują na swoich lekcjach.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców ocenia swoje dziecko jako sumiennego i obowiązkowego ucznia. Uczniowie na ogół mogą liczyć na wsparcie i pomoc w nauce ze strony swoich rodziców. Rodzice w większości przypadków zadbali o stworzenie dziecku w domu dobrych, sprzyjających nauce warunków. Niemal połowa uczniów uznała, że rodzice często motywują ich do pracy. Przeciw takiemu stwierdzeniu opowiedziało się 19 spośród 89 ankietowanych.

Szkoła zdecydowanie stwarza uczniom możliwość rozwijania zdolności i zainteresowań . Nauczyciele zapewniają bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych; dbają o nadawanie im ciekawej formy, korzystają z różnorodnych metod pracy oraz nowoczesnych środków dydaktycznych. Mimo to ponad połowa ankietowanych rodziców uznała, że ich dzieci nie odniosły w szkole żadnego sukcesu. Wynik ten nie pokrywa się jednak z odpowiedziami uczniów, którzy w 50% zadeklarowali, iż odnieśli sukcesy w różnych konkursach. Tylko nieliczna część uczniów naszej szkoły nie odczuwa potrzeby osiągnięcia sukcesu. Pozostali uparcie do niego dążą lub są na etapie określania swoich mocnych stron. Przeważająca liczba ankietowanych uczniów ocenia zajęcia pozalekcyjne prowadzone w naszej szkole jako ciekawe.

**Rekomendacje:**

Należy:

* Nadal urozmaicać zajęcia lekcyjne różnorodnymi, nowatorskimi pomocami dydaktycznymi, dbać o interesujący sposób prowadzenia lekcji oraz o łączenie teorii z praktyką.
* Nagradzać uczniów nawet za drobne sukcesy i widoczny wkład pracy; częściej chwalić niż ganić.
* Systematycznie pokazywać uczniom jak się uczyć, zachęcać ich do poznania indywidualnego stylu uczenia się (projekt Indywidualni.pl); przekazywać rodzicom wskazówki dotyczące sposobów pracy z dzieckiem w domu.
* Dbać o przyjazną atmosferę na lekcjach, wzmacniać pozytywną samoocenę uczniów.
* Systematycznie upewniać się, czy omówiony w czasie lekcji nowy materiał został zrozumiany przez wszystkich uczniów.
* Wspierać uczniów w odkrywaniu własnych mocnych stron oraz zachęcać i motywować ich do rozwijania tych talentów.
* Wypracować narzędzia (kwestionariusz ankiety) do pomiaru stopnia zadowolenia uczniów z prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, dzięki którym możliwe będzie dokonywanie potrzebnych zmian i poprawek.

Nie należy:

* Wyrażać, w obecności innych członków klasy, nieprzemyślanych, negatywnych opinii i komentarzy na temat pojedynczych uczniów.
* Stawiać uczniom ocen bez ich wiedzy.
* Wystawiać ocen bez uzasadnienia.

**Raport opracowała:**

Magdalena Kawa