**08.06.20 – 10.06.20 – Starszaki**

**Lato**

W ciągu tygodnia pracujemy z kartami pracy (książki) zatytułowanymi z prawego boku strony „Lato”. Ćwiczenia można wykonywać w dowolnym tempie i terminie. Jeżeli istnieje taka możliwość – prosimy o wysłanie zdjęć z uzupełnionych kart pracy(książek). W przypadku braku takiej możliwości sprawdzimy karty pracy(książki) po powrocie do przedszkola. Kolejne dodatkowe materiały znajdują się w osobnych zakładkach: Karty pracy, Prace plastyczne, Kolorowanki, Przydatne linki, Pomoce dydaktyczne.

**ODPOWIADAMY NA PYTANIA POPRZEZ E-MAIL, MESSENGER PRIV LUB NA GRUPIE PRZEDSZKOLE, WSZĘDZIE MOŻNA WYSŁAĆ ZDJĘCIA.**

Adresy e-mail nauczycieli do kontaktu:

Marta Pałka - [marta.palka@interia.eu](mailto:marta.palka@interia.eu) lub [mpalka1@vp.pl](mailto:mpalka1@vp.pl)

Marta Duda – marta\_d7@tlen.pl

Sylwia Borowiec – Sylwia\_m20@interia.pl

**STARSZAKI 22.06.2020 - 26.06.2020**

**LATO. WAKACJE**

**Poniedziałek 22.06.2020 – BURZA**



**CELE OGÓLNE:**

- utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania się podczas burzy;

- ćwiczenie umiejętności matematycznych;

**1. Na początek zabawa ruchowa przy piosence:**

[**https://www.youtube.com/watch?v=Ivlcpd28ADU**](https://www.youtube.com/watch?v=Ivlcpd28ADU)

Na dzisiejszych zajęciach opowiemy sobie troszkę o burzy. Aby zimą nie zmarznąć, zakładamy ciepłe ubrania, m.in. grube, wełniane swetry. Podczas zdejmowania takiego swetra słyszymy trzaski, jeśli jest ciemno – widzimy iskry, a nasze włosy zaczynają odstawać na wszystkie strony. Czy te iskry mają coś wspólnego z błyskawicami, które obserwujemy podczas burzy? Posłuchajcie zagadki:

**2. Słuchanie wiersza M. Przewoźniaka „Burza”.** Czyta osoba dorosła:

„Burza” / Marcin Przewoźniak/

Co się dzieje tam u góry?

Wielką wojnę toczą chmury?

Wciąż na siebie nacierają I strzelają, i błyskają?

Co się tam na górze dzieje? Że się nam na głowy leje?

Od błyskawic niebo trzeszczy, A nam w butach chlupie deszczyk.

Ciemne niebo dudni, świeci… Co się dzieje tam na górze?

Wiedzą to na pewno dzieci: Oglądamy groźną… (burzę).

**3. Rozmowa na temat wysłuchanego utworu:**

* Jak należy się zachować w czasie burzy, gdy jesteśmy w domu? (pozamykać okna, wyłączyć: telewizor, komputer, radio, nie rozmawiać przez telefon, ponieważ uderzenie pioruna w urządzenie elektryczne lub telekomunikacyjne może spowodować porażenie)
* Co należy zrobić, gdy burza zaskoczy nas poza domem? (schronić się w bezpiecznym miejscu, w budynku, w jaskini, w aucie itp.)
* Co chroni budynki przed uderzeniem pioruna? (piorunochron)
* Czego należy unikać podczas burzy? (nie wolno chować się pod drzewami, nie wolno stać w wodzie).

**4. Ćwiczenia słuchowe „Co słyszysz?”** Rozpoznawanie wysłuchanych odgłosów zjawisk atmosferycznych:

(deszcz, ulewa, burza)

[**https://youtu.be/mbNPNm-ORSM**](https://youtu.be/mbNPNm-ORSM)

**5. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas burzy:**





**6.** „**Skąd się bierze burza**?” – eksperyment. Do jego przeprowadzenia będą potrzebne: szklanka, blaszane denko (pokrywka puszki), balonik, kawałek wełnianej tkaniny.

1. Na suchej szklance umieszczamy blaszane denko,

2. Nadmuchujemy balonik,

3. Pocieramy energicznie balonik wełnianą szmatką i kładziemy go na denku,

4. Zbliżamy palec do brzegu blachy.

Co zauważyliście? (przepływ prądu) Jak to wytłumaczyć? W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne – prąd, i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy.

**7. Praca plastyczna** „**BURZA”** – spróbujcie narysować kredkami lub namalować farbami burzę, a może zainspirujecie się poniższymi pracami:

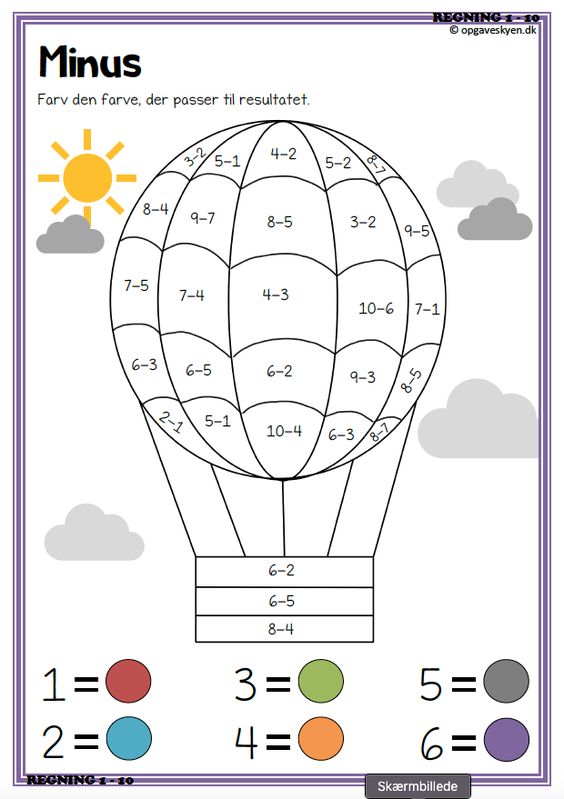


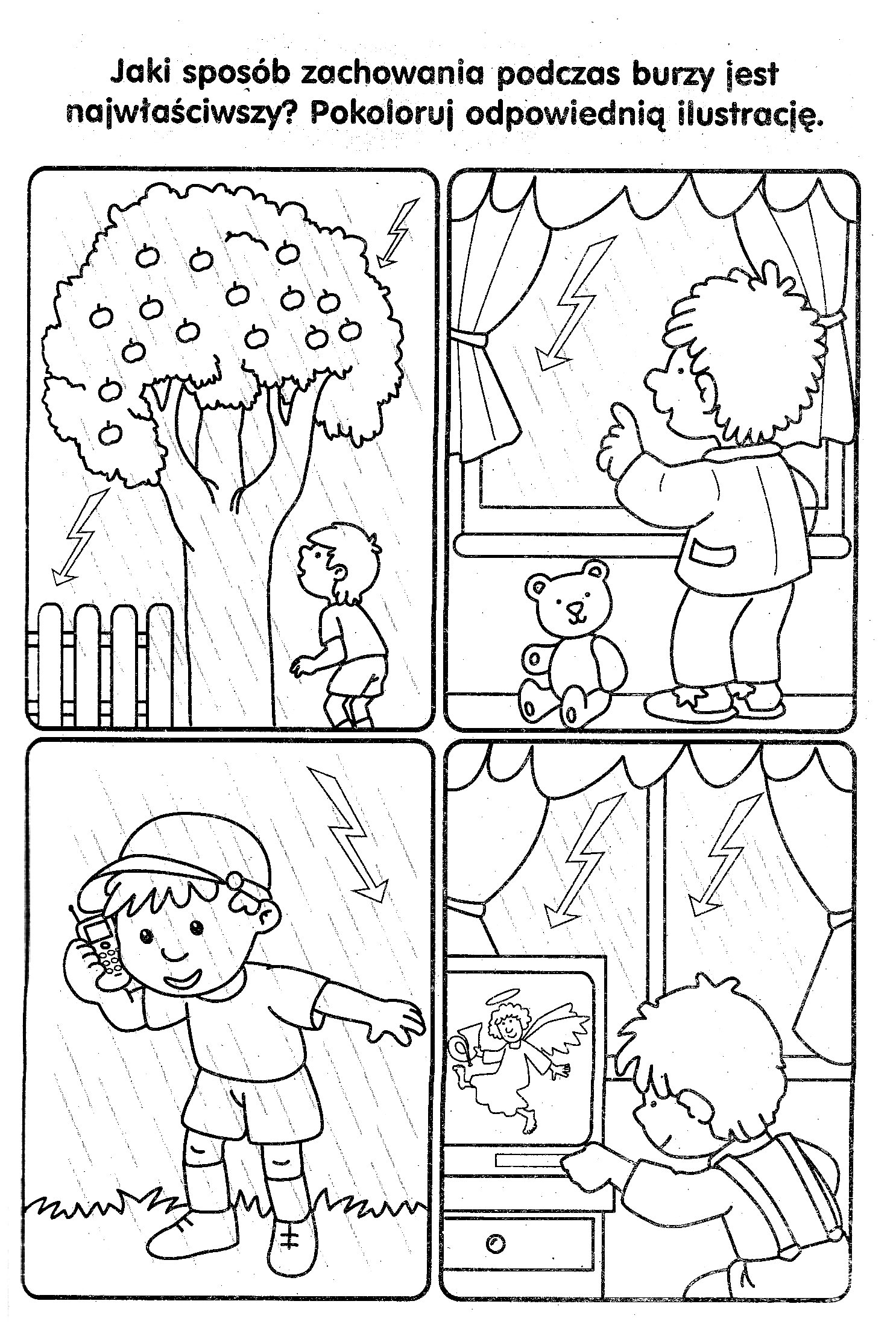


**8. Praca z Kartami Pracy:**

* **Praca z KP4.39b** –poruszanie się zgodnie z kodem, kolorowanie obrazków;

**9. Dla chętnych:**





**Wtorek 23.06.2020 – TĘCZA PO DESZCZU**



**CELE OGÓLNE:**

- Wspomaganie rozwoju umysłowego poprzez eksperymentowanie, sprawdzanie i weryfikowanie hipotez;

- Rozwijanie spostrzegania wzrokowego poprzez uzupełnianie ilustracji według podanego wzoru;

**1.**  **Rozgrzewka:**

[**https://youtu.be/bSvnVcfC3-s**](https://youtu.be/bSvnVcfC3-s)

**2. TĘCZA** – to temat naszych dzisiejszych zajęć. Czy pamiętacie jakie kolory tworzą tęczę?

 Oto one:

**Kolory tęczy występują w następującej kolejności:**

* czerwony,
* pomarańczowy,
* żółty,
* zielony,
* niebieski,
* granatowy.
* fioletowy.





Spróbujcie samodzielnie, po kolei wymienić kolory tęczy, który z tych kolorów to Wasz ulubiony?

Mój ulubiony to kolor :   GRANATOWY.

**3.**Jeśli rozmawiamy o tęczy, to nie może zabraknąć  **zabawy badawczej.**

* **„Tęcza w wodzie”-**trzeba nalać do miski wody i wkładamy do środka  lusterko tak by opierało się o ściankę.  Kierujemy snop światła latarki na część tafli znajdującej się pod wodą. Na kartce trzymanej za latarką obserwujemy tęczę.
* **„Jak sprowadzić tęczę?” –**  kładziemy na stole kartkę papieru, w odległości około 10cm nad papierem trzymamy szklankę z wodą. Po chwili na stole powinna pojawić się tęcza.

**Jak myślicie skąd ona się wzięła?**

Wiązka światła białego odbija się od lustra. Gdy wychodzi z wody załamuje się. Tęcza powstaje  na skutek załamania i odbicia światła słonecznego w kroplach wody. Widzimy ją w postaci barwnego łuku na tle chmur deszczowych lub po deszczu. Powstaje także także we mgle wodnej przy wodospadach i fontannach. Znika kiedy wszystkie krople wody opadną lub wyparują.

**Inna bardzo kolorowa zabawa to zabawa z cukierkami i wodą.**  


Do zabawy potrzebujecie: **jednego opakowania cukierków Skittles, ewentualnie innych mocno barwionych drażetek, duży talerz najlepiej biały, wodę w temperaturze pokojowej.** Wokół rantu talerza układamy cukierki w kształcie okręgu, następnie wlewamy powoli na środek talerza wodę i obserwujemy co się dzieje. Ważne aby po wlaniu wody nie przestawiać i nie przesuwać talerza, bo barwniki się rozpłyną nierówno. Najlepiej jak talerz stoi w miejscu. Cukierki zaczynają puszczać barwnik w bardzo efektowny sposób już po kilku sekundach barwiąc wodę niczym powstająca tęcza.

**4.** A teraz piosenka – **„Tęcza- cza, cza, cza.”**

[**https://youtu.be/LmBK0xFkhH4**](https://youtu.be/LmBK0xFkhH4)

1.Koleżanko, kolego – popatrz czasem na niebo.  
Czasem zdarzyć się może, cud – zjawisko w kolorze.  
  
Ref.  
Tęcza, tęcza, cza, cza, cza ,  
czarodziejska wstążka ta.  
Wiąże niebo z ziemią  
o…. jaki kolorowy splot.  
  
2.Narysuję tę tęczę i na zawsze ci wręczę,  
By ci było tęczowo – tęczę noś kolorową.  
  
Ref. Tęcza, tęcza….  
  
3.Śpiewaj z nami o tęczy, kiedy nuda cię dręczy.  
W domu, w szkole, po burzy – tęcza minę rozchmurzy.  
  
Ref. Tęcza, tęcza, cza, cza, cza,  
czarodziejska wstążka ta.  
Przez tę tęczę cały świat  
kolorowy uśmiech ma.

Śpiewając taką wesołą piosenkę zły humor zaraz gdzieś znika a  świat wokół nas jest właśnie w kolorach tęczy!!!!

**5.** Na koniec proponuję wykonanie**pracy plastycznej   „TĘCZA”**

Możecie użyć do jej wykonani: bibułę , pastele, kredk,i kawałki kolorowych materiałów, farby, papier kolorowy.

* Oto przykładowe prace które mogą Was zainspirować podczas tworzenia tęczy.





malowanie gąbką do naczyń



tęcza z pasków papieru kolorowego i waty



tęczowy obraz



tęcza nad łąką

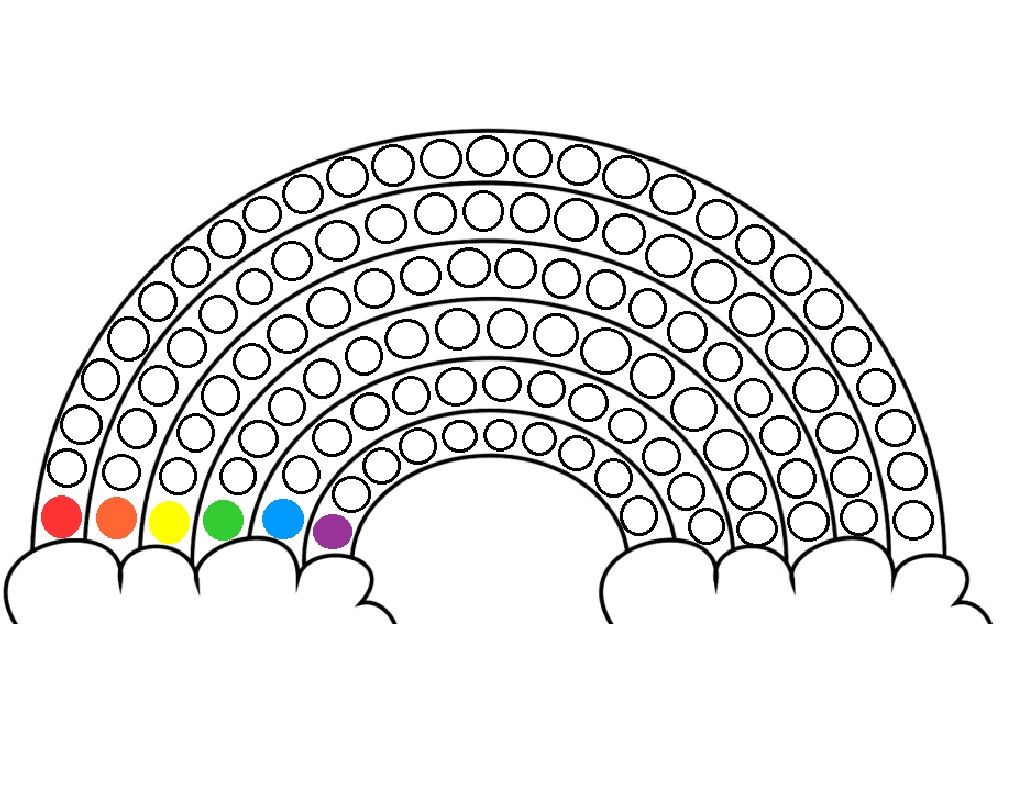


Tęcza z pasków bibuły

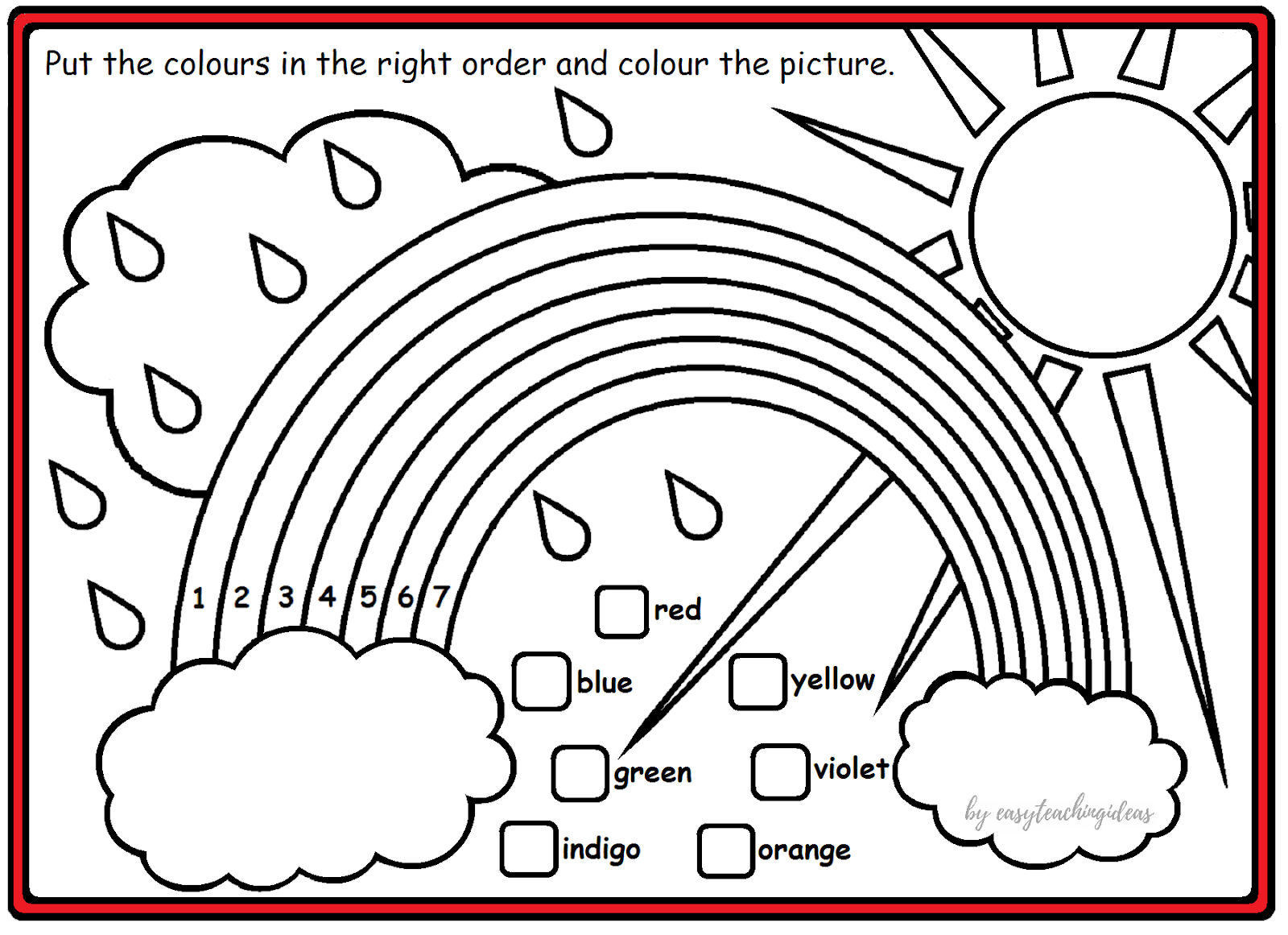
**6. Praca z Kartami pracy:**

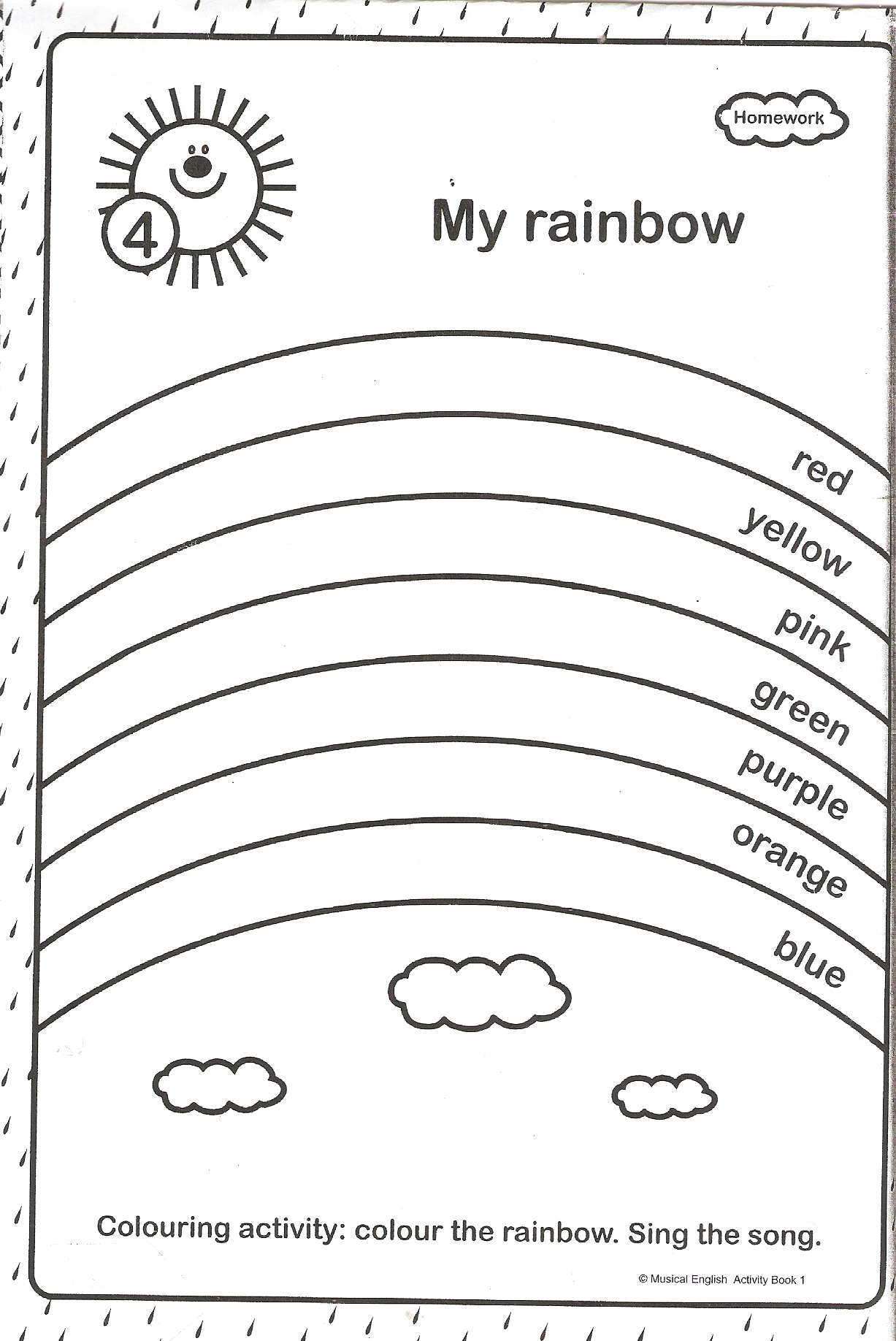
* **KP4. 40a-** rysowanie wyniku przeprowadzonego eksperymentu;
* **KP4.40b-** kolorowanie mozaiki zgodnie z kodem;

**7. DLA CHĘTNYCH:**



WYSTEMPLUJ TĘCZĘ PALCEM ZAMOCZONYM W FARBIE LUB WYKLEJ KULKAMI PLASTELINY





**ŚRODA 24.06.2020 – LETNIA POGODA**



**CELE OGÓLNE:**

- Wspomaganie umiejętności matematycznych rytmicznych poprzez stosowanie nazw dni tygodnia;

- tworzenie kalendarza letniej pogody;

Na początek mała powtórka ….. czy wiecie jaki mamy dzisiaj dzień? Dzisiaj jest czwartek, jutro będzie…..? a wczoraj był….?,A jaki dzień będzie za trzy dni….? Myślę, że poszło Was świetnie. Utrwalajcie dni tygodnia, miesiące i pory roku…

**1. Propozycja gimnastyki ogólnorozwojowej**, przygotujcie sobie małą piłkę, kubeczki, poduszkę i zaczynajcie….. POWODZENIA:)

[**https://youtu.be/LVSMZjOwcTQ**](https://youtu.be/LVSMZjOwcTQ)

Dzisiaj proponuję Wam zajęcia **LETNIA POGODA**.



**2. Słuchanie opowiadania: “Pogoda” Bożeny Formy.**

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę.

– Mamusiu, nie widać słońca. Po niebie płyną ciemne chmury – chłopiec ze smutkiem spogląda w okno.

– Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę – coraz bardziej denerwuje się Adaś.

– Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę – tłumaczy mama.

– Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda – na ekranie pojawiła się mapa Polski.

– Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur – tłumaczy Adasiowi mama.

– Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady. Adaś wpatruje się w mapę pogody.

– Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa. Zegar wybija ósmą godzinę.

– Na nas już czas – mama z Adasiem idą do przedszkola. – Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodenki, jest coraz cieplej.  Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Był spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

Spróbujcie teraz odpowiedzieć na poniższe pytania:

* Gdzie wybierał się Adaś?
* Dlaczego chłopiec był zmartwiony?
* Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji?
* Jaka pogoda była na wycieczce?

**3.** „**Zjawiska atmosferyczne**” **– rozmowa:**

* Czym różni się lato od innych pór roku?
* Co dzieci robią w lecie, jaki to dla nich czas?

**4. Zabawa językowa**

Poniżej znajdziecie piktogramy zjawisk kojarzących się z latem: słonko, wiatr, tęcza, piorun, deszcz.

Postarajcie się rozpoznać i nazywać w wyrazach znane Wam literki lb odczytać całe wyrazy.



**5.** „**Prezenter pogody**” – zabawa parateatralna. Zapowiadamy pogodę. Rodzic zwraca uwagę, iż należy posługiwać się wyrażeniami w czasie przyszłym. Zachęcam Was do oglądnięcia prognozy pogody w telewizji.

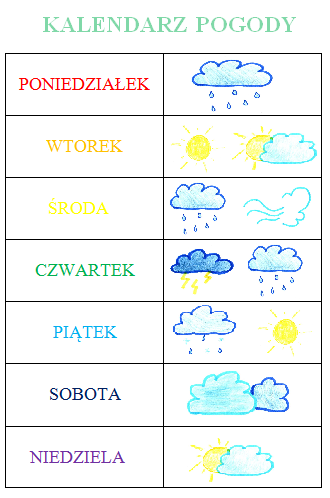


**6. Praca z Kartami Pracy:**

* **KP 4.** 42a- doskonalenie umiejętności odczytywania prostych wyrazów, rozwijanie słuchu fonematycznego, ćwiczenie sprawności grafomotorycznej;
* **KP 4.** 42b- rozwijanie kompetencji językowych poprzez analizę i syntezę głosek i sylab w słowach;

7. Propozycja pracy plastycznej: **Kalendarz Pogody**

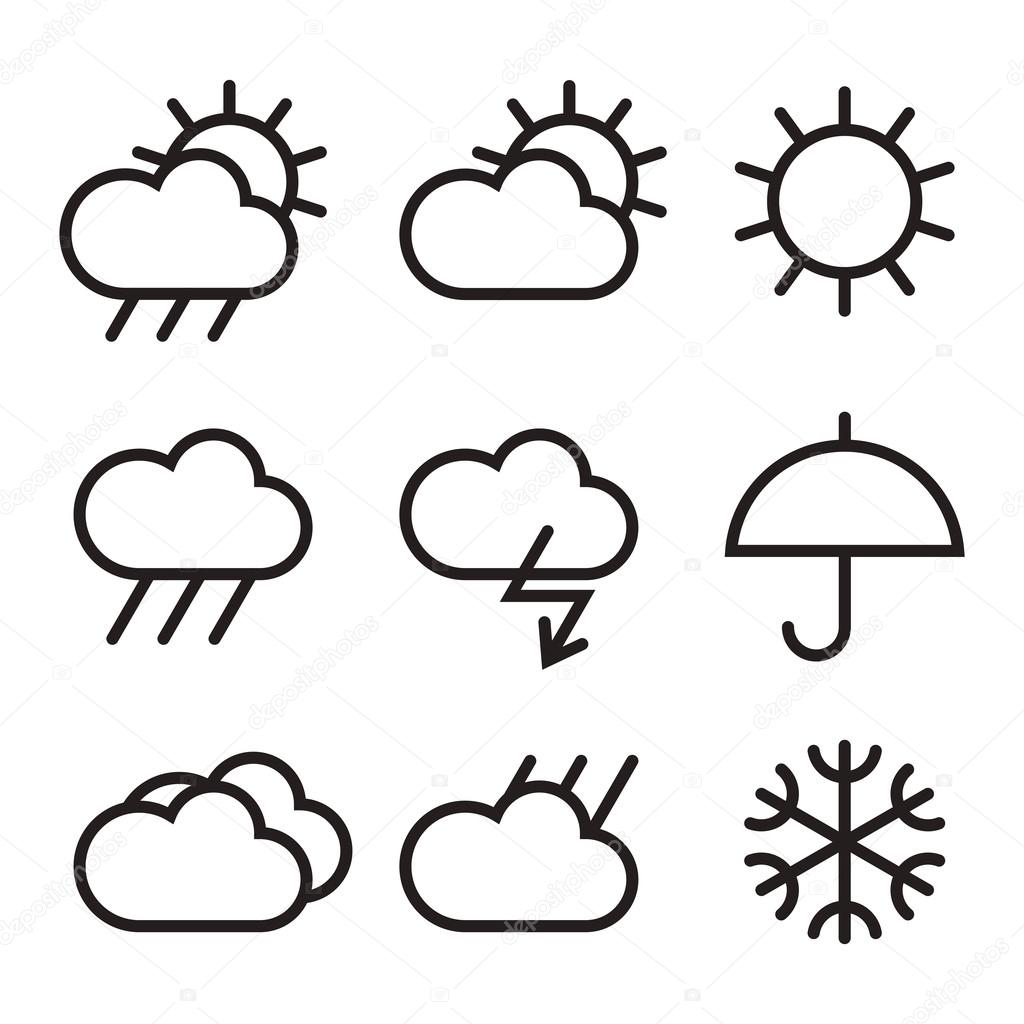




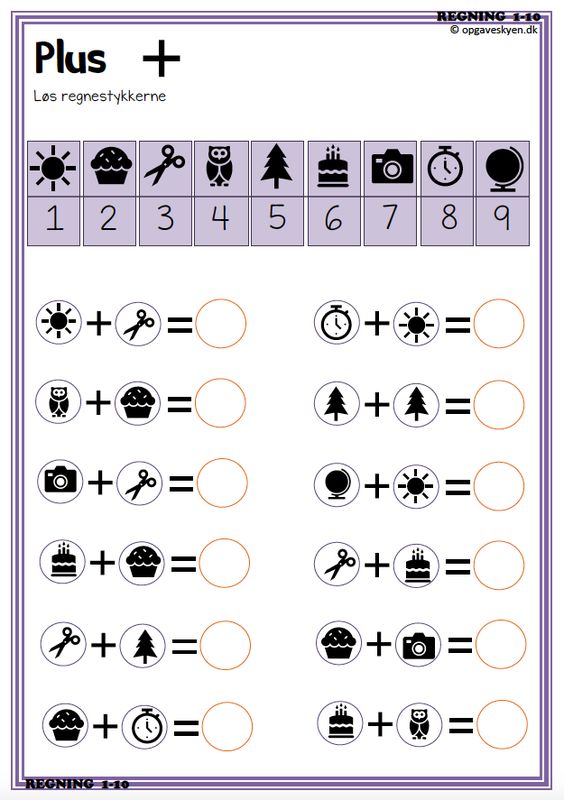
**TYGODNIOWY KALENDARZ POGODY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIEŃ**  **TYGODNIA** | **TEMPERATURA** | **ZJAWISKA**  **POGODOWE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |





**DLA CHĘTNYCH:**



**CZWARTEK 25.06.2020 – LATO W SZTUCE**



**CELE OGÓLNE:**

- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki;

- rozwijanie kompetencji językowych;

**1. Zaczynamy  oczywiście  z uśmiechem i na wesoło.** Piosenka na powitanie:

[**https://youtu.be/ENacz\_leLWI**](https://youtu.be/ENacz_leLWI)

**2. „ Lato w sztuce”**– obejrzenie ilustracji przedstawiające rożne letnie krajobrazy przyrodnicze/ morski, górski, las, łąka, jezioro, rzeka/

****

**MORZE**

****

**GÓRY**

****

**LAS**

****

**JEZIORO**

****

**RZEKA**

****

**ŁĄKA**

Malowanie farbami plakatowymi lub akwarelowymi letniego pejzażu. Na chwilę zamknijcie oczy i posłuchajcie utworu  Antonio Vivaldiego- „LATO”.

[**https://youtu.be/jsCsR-SbPFs**](https://youtu.be/jsCsR-SbPFs)

Teraz możecie zdecydować, który krajobraz pasuje do tego utworu. Zachęcam Was do mieszania kolorów farb tak jak to robią  artyści – malarze.

**3.Po namalowaniu letniego pejzażu warto odpowiedzieć sobie na kilka pytań:**

* Dlaczego wybrałeś /-aś  takie a nie inne kolory farb?
* Co przedstawia twój obraz?
* Co najbardziej podoba  Ci się w Twoim obrazie?
* Jakie emocje wywołuje w Tobie  twoje dzieło?
* Czy sztuka to tylko obrazy?

**4. Teraz garść zabaw językowych:**

Utrwalimy sobie wyrazy przeciwstawne, czyli **PRZECIWIEŃSTWA**

[**https://youtu.be/cS-ZHjeRUdM**](https://youtu.be/cS-ZHjeRUdM)

**5.Zabawa paluszkowa:**

****

    Zabawa paluszkowa –**„Czego dzieci nauczą się w szkole?”**

**Każdy przedszkolak dobrze wie**

/ wskazujemy ręką osoby dookoła/

**czego w szkole nauczy się:**

/ dotykamy pacami skronie/

**pisać,**

/ gest pisania palcem jednej ręki na dłoni drugiej ręki/

**czytać,**

/ złączenie dłoni przed sobą i otwarcie ich tak,

aby grzbiety pozostały złączone/

**i rachować**

/ odliczanie na palcach jednej ręki drugą ręką/

**malować**

/ gest malowania ręką w powietrzu/

**tańczyć**

/ uderzanie naprzemiennie palcem wskazującym i środkowym

jednej ręki o wewnętrzną stronę drugiej/

**i muzykować .**

/ poruszanie palcami jak podczas gry na pianinie/

**Każdy uczeń chodzi uśmiechnięty**

/ przyłożenie palców do kącików ust i podciągniecie ich do góry/

**bo w szkole może rozwijać talenty!**

/ rozłożenie na boki dłoni : prawej , potem lewej/

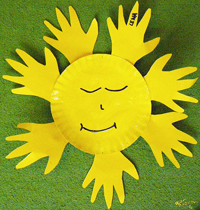
**6. Praca z kartami Pracy:**

* **KP 4. 42a**- odszukanie wśród liter ukrytych wyrazów i dopasowanie ich do obrazka;
* **KP 4. 42b**- nazywanie przedmiotów, pisanie pierwszej i ostatniej litery nazwy obrazka;

**DLA CHĘTNYCH:**











(Zamiast papierowych plasterków cytryny polecam odbić pieczątki połówką cytryny. Będzie prościej i ciekawiej)



**Piątek 26.06.2020 – BEZPIECZNE WAKACJE**



**CELE OGÓLNE:**

-utrwalenie zasad bezpiecznego zachowania się nad wodą, w lesie, w górach;

- wdrażanie do rozpoznawania symboli i znaków i nazywania ich;

**1.** **Poranna gimnastyka** wprowadzi nas w dobry nastrój:

[**https://youtu.be/3ucDVAsz\_C0**](https://youtu.be/3ucDVAsz_C0)

Dzisiaj poruszymy kwestie związane z bezpieczeństwem na wakacjach

**2. Słuchanie wiersza „Wakacyjne rady”**Wiery Badalskiej :

**„Wakacyjne rady”**

Głowanie jest od parady,służyć ci musi dalej.

Dbaj więc o nią i osłaniaj,kiedy słońce pali.  


Płynie w rzece wodachłodna, bystra, czysta

tylko przy dorosłychz kąpieli korzystaj!   


Jagody nieznane,gdy zobaczysz w borze

Nie zrywaj!Nie zjadaj!-bo zatruć się możesz.  


**wilcza jagoda**

Urządzamy grzybobranie,jak rada stąd wynika:

Gdy jakiegoś grzyba nie znasz,nie wkładaj go do koszyka.



Biegać boso jest przyjemnie, ale ważna rada:

– idąc na wycieczkę piesządobre buty wkładaj!  


**3.** „**Przestrzegaj zasad”-   Rozmowa na temat bezpiecznego zachowania podczas wakacji:** przypomnijmy sobie numery alarmowe w razie wystąpienia niebezpiecznego zdarzenia. Ale najpierw obejrzyjcie film o dwóch niesfornych myszkach:

[**https://youtu.be/0iidgRGFl60**](https://youtu.be/0iidgRGFl60)

**112-**numer alarmowy

**999-**Pogotowie Ratunkowe

**998-**  Straż Pożarna

**997-**Policja



**4. A teraz nauczymy się rozpoznawać znaki, które informują co wolno a czego robić nie wolno, ze względu na możliwe  niebezpieczeństwo.**



**PLAŻA STRZEŻONA**



**ZAKAZ KĄPIELI**



**ZAKAZ ROZPALANIA OGNISK**



**POLE NAMIOTOWE**



**PUNKT INFORMACJI TURYSTYCZNEJ**

Porównajcie proszę kształty i kolory znaków. Zapamiętajcie ich wygląd , bo może przydadzą się Wam na turystycznych szlakach.

**4. A teraz wyruszamy na wycieczkę lub na wczasy a towarzyszyć nam będzie ta piosenka:**

[**https://youtu.be/BauTov9xmZY**](https://youtu.be/BauTov9xmZY)

Niech żyją wakacje  
Niech żyje pole, las  
I niebo i słońce  
Wolny swobodny czas.

Gorące złote słońce  
na czarno nas opali  
w przejrzystej bystrej rzece  
będziemy się kąpali.

Niech żyją wakacje  
Niech żyje pole, las  
I niebo i słońce  
Wolny swobodny czas.

Pojedzie z nami piłka  
i pajac i skakanka,  
będziemy się bawili  
od samiutkiego ranka.

Niech żyją wakacje  
Niech żyje pole, las  
I niebo i słońce  
Wolny swobodny czas.

**5. Praca z Kartami Pracy:**

* **KP 4.45a**- podawanie nazw przedmiotów na obrazkach, wpisywanie liter do właściwych okienek, odczytywanie hasła;
* **KP 4.45b**-poruszanie się po planszy zgodnie z kodem, rozmowa na temat zdjęć przedstawionych na zdjęciach;
* **KP4.48**- pisanie wyrazów po śladzie, łączenie wyrazów z obrazkami, wyjaśnianie wieloznaczności podanych wyrazów;

**6. DLA CHĘTNYCH:**



